

113 學年度聯興國小特殊教育學生國語領域公開觀課教案

班型	☒ 分散式資源班 ☐ 集中式特殊教育班 ☐ 巡迴輔導班		課程內容	☒ 課程調整(☒ 輕微缺損、 ☐ 嚴重缺損) ☐ 特需領域課程
領域/科目	語文/國語		單元名稱	把夢想傳下去：我的職涯故事
學習階段/年級	五年級		設計者	何翎
教學時間	40 分鐘		教學地點	學習教室
教材來源	翰林版國語第十冊課本			
個案能力描述				
燕萱：課堂中踴躍發言，朗讀聲量略小、速度流暢，但偶會漏字；能理解基本的課文內容，但較深層敘述需要口語提示才能理解。 凱澤：上課容易分心，朗讀聲量適中、速度較慢，偶會讀錯字；能理解基本的課文內容，但較深層的敘述需要口語提示才能理解。 水育：智能障礙，能拼讀注音，能自己仿寫國字，但記得的字不多。 書涵：智能障礙，能拼讀注音，能自己仿寫國字，但記得的字不多。				
設計依據				
核心素養	總綱核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解		
	領域核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 特職-E-C3 具備理解與關心職業事務的素養，並認識及包容職場文化的多元性。		
議題融入	實質內涵	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作 / 教育環境的好奇心。		
學習重點			因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	學生	學習表現之調整	
		燕萱	1. 能專心聆聽課文內容。 2. 能認識本課常用國字。 3. 能理解基本的課文內容。	
		凱澤	1. 能專心聆聽課文內容。 2. 口語提示下，能認識本課常用國字。 3. 能在老師口語協助下，能理解基本的課文內容。	
		水育	1. 口語提示下，能認識本課高頻國字最多 6 個。 2. 能在老師口語協助下，拼讀注音。	

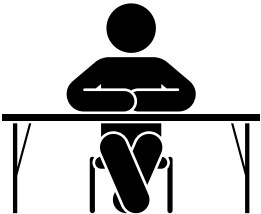
		書涵	1. 口語提示下，能認識本課高頻國字最多 6 個。 2. 能在老師口語協助下，拼讀注音。
學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	學生	學習內容之調整
		燕萱	1. 能在課文中搜尋到正確答案 2. 能說出句子和段落的意思 3. 運用簡單的提問策略，增進文本的理解
		凱澤	1.能專心聆聽課文內容。 2.口語提示下，能認識本課常用國字。 能在老師口語協助下，能理解基本的課文內容。
		水育	1. 須在教師提示下，口頭回答課文簡單的問題。
		書涵	1. 須在教師提示下，口頭回答課文簡單的問題。
學習目標		個別學生之學習目標	
1.能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 2. 依序排列提問字卡的順序運用六何法，並以六何法歸納字卡。 3. 透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿的特色。		燕萱	1.能不漏字、不跳行地閱讀課文內容 2.能正確回答課文相關問題 3.能正確排出提問的字卡順序，並以六何法歸納字卡。
		凱澤	1. 在老師協助下，能正確的閱讀課文內容 2.在教師提示下，能正確回答課文相關問題。 3. 在老師提示下，能正確排出提問的字卡順序，並以六何法歸納字卡
		水育	1.在老師協助下，能正確排出部分提問的字卡順序。

	書涵	1.在老師協助下，能正確排出部分提問的字卡順序。	
教學活動		教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
課文朗讀、試說大意 壹、準備活動 一、使用 wordwall「職業配對」，共 10 題，請學生輪流回答插圖的人物們，並依據人物的穿著、打扮或身旁的物品，推測他們的職業，答案則由老師協助點選。 二、請學生閱讀報導圖表「小學生心中未來的熱門職業」，你未來想從事的職業又是什麼？（學生自由作答。例如：我的個性比較安靜，喜歡閱讀，未來想成為一名作家。） 貳、發展活動 一、朗讀課文：老師請學生打開課本，並配合電子教科書，然後分為採訪組及受訪組兩組輪流朗讀課文。 二、問題追追追 1.教師請學生找找採訪簡介需有哪些內容？ 2.教師請學生思考課文中的小記者是如何完成一次成功的採訪？提問是採訪的關鍵，事先的提問準備，有助於採訪聚焦，不偏離主題。 3.請學生把課文中小記者的提問用螢光筆畫下來，並圈出提問時使用的疑問詞，作為分類。想一想，畫線處第一個問題和第二個問題，有什麼關聯性？ 國倫：李叔叔，您好！請問當醫師是您從小的志願嗎？ 李叔叔：這不是我從小的志願，當初母親從生病到離開我們，只有短短半年，我想要找出她離世的病因，因此決心投入醫界。 國倫：沒想到您選擇當醫師的原因這麼令人傷心。後來，你找到母親離世的原因了嗎？（學生合理回答即可。例如：李醫師回答第一個問題時，提到因為想找出母親離世的原因，才投入醫界。國倫承接李醫師的回答，根據疑惑處追問是否找到母親離世的原因。） 3.老師發下提問字卡，並詢問學生每個提問分別是六何法的哪一個提問策略？請學生拿出字卡回答，並在課本寫下提問策略，例如： (1)何人：團隊夥伴、造成影響力的人物等。例如：有沒有哪位夥伴和您特別有默契？他對您的工作有什麼影響呢？ (2)何事：工作內容、印象深刻事件、第一次經驗等。例如：請您分享平時的工作內容、排解工作壓力的方法。 (3)何時：工作時間從何時到何時、什麼時候開始從事這份工作等。例如：您什麼時候開始從事這份工作？		10 分鐘 <	

(4)何地：工作場所、周遭環境等。例如：您工作的地點在哪裡？ (5)如何：某件事的過程、解決的方法和結果等。例如：當您遇到工作挑戰時，您是如何面對？ (6)為何：探討工作的動力、從事工作的原因、關注的價值等。例如：為什麼李醫師會從醫？ 4.請學生回答問題的字卡順序排列的理由。(第一篇第一個問題是「請問當醫師是您從小的志願嗎？」其餘的問題，分別是母親離世的原因、工作的壓力、印象深刻的事情。第一個題目是問從事工作的緣由，因此宜先提出，第二題是第一題的延續問題，因此兩題不宜調整順序。接下來的題目沒有因果或時間關係，可以彼此調換。) 參、綜合活動 一、請學生將問題的字卡依照順序排列，並以六何法歸納字卡，若正確排出字卡，即可在 classjojo 獲得 3 分。 二、老師歸納提問的要訣：以六何法提問、適時追問、先回應再提問，總結以上問句串成大意。(我們採訪<u>李家豪</u>醫師，從採訪過程中知道<u>李</u>醫師從事急診醫師的原因、工作內容、排解壓力的原因和對抗疫情的難忘經驗。) 三、classroom 指派作業： 1. 海王子的咖啡香-王策影片 2. 職涯探索學習單 (本節結束)	10 分鐘	實作
教學設備/資源：座位表、受訪與採訪角色卡、六何法字卡、訪問提問字卡、職涯探索學習單。		

附件一 座位表

彥均



焱茗



頌絢



萬軒



昕穎



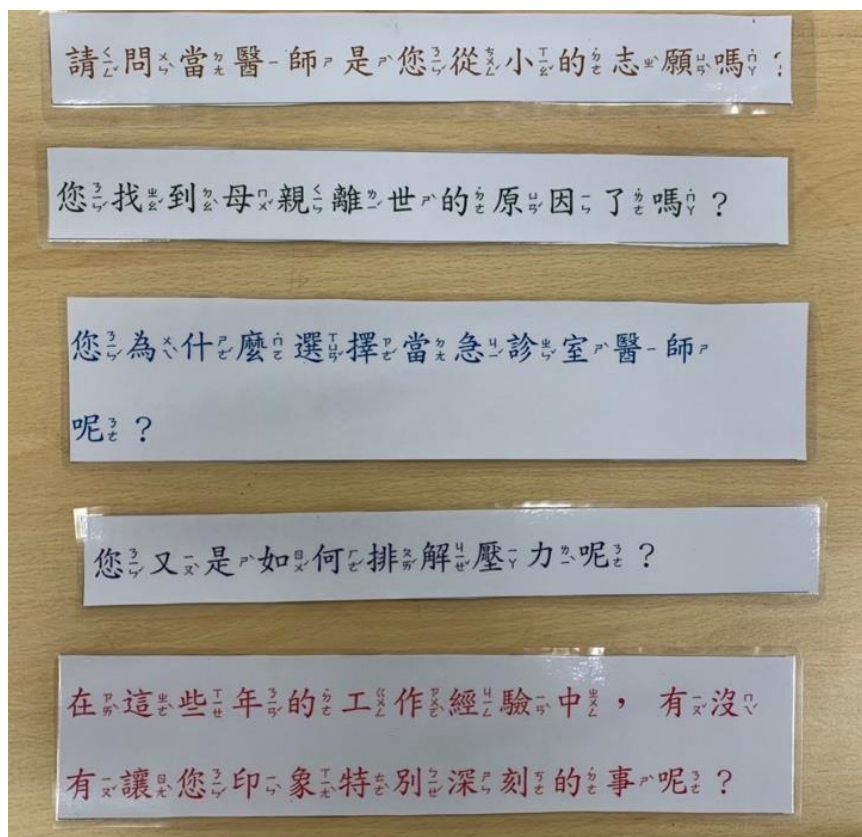
附件二 受訪與角色採訪卡



附件三 六何法法提問字卡



附件四 訪問提問字卡



彰化市聯興國小 112 學年度五下第四課小記者，出動！（公開觀課學習教材）

☐前測 ☐課堂學習單 ☐測驗 ☐課後作業單 班級：_____年_____班

姓名：

--	--	--



海王子_ハ的咖啡_カ香_ク

動_{ウツ}腦_{ノウ}

讓我們_我來_來聊_聊未_未來_來吧_吧！

— 主角_主在學_學沖_沖咖啡_{咖啡}以前_{以前}，想_想從事_{從事}的職業_{職業}是_是什麼_{什麼}？ —



— 主角_主以_以沖_沖泡_泡咖啡_{咖啡}作為_{作為}職業_{職業}，有_有什麼_{什麼}想_想要_要問_問的嗎_嗎？ —

你_你想_想成為_{成為}什麼_{什麼}樣的_{樣的}大人_{大人}呢_呢？面_面對_對自_自己_己的_的未_未來_來，好_好好_好想_想一_一想_想！

— 你_你想_想成為_{成為}怎_怎樣的_{樣的}大人_{大人}？ —



113 學年聯興國小公開授課觀察後會談紀錄表

教學者代號： 何翎 任教年級： 五年級 任教科目： 國語領域

課程主題：把夢想傳下去:我的職涯故事

觀察者：林富美 觀察後會談時間：3/21 14:00~14:30

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、 教學者教學優點與特色：

1. 使用獎勵機制，學生上課認真，並踴躍發言。
2. 設計六何法及提問字卡，以利學生實作而認識提問策略。
3. 課堂中老師會適時走動，檢視、鼓勵學生，並給予提示，激發學生的學習動機。

二、 教學者教學待調整或改變之處：

1. 程度較弱的學生，可給予多的提示，幫助學生進入學習狀況。

三、 對教學者之具體成長建議：

無

113 學年聯興國小公開授課觀察後會談紀錄表

教學者代號： 何翎 任教年級： 五年級 任教科目： 國語領域

課程主題：把夢想傳下去:我的職涯故事

觀察者：林慧茵 觀察後會談時間：3/21 14:00~14:30

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、 教學者教學優點與特色：

1. 使用獎勵機制，學生踴躍發言。
2. 運用六何法字卡，認識採訪稿提問的重要性。
3. 學生在排列提問字卡順序，老師會走到每個學生的座位，觀察學生的學習狀況。

二、 教學者教學待調整或改變之處：

1. 因時間掌控上有耽誤，導致預計的課文內容未上完，或許中間適時強調該堂的一個學習重點，而作一個好的結束。

三、 對教學者之具體成長建議：

無