

觀察前會談紀錄表

教學者代號：____楊雅貽____ 任教年級____五年級____任教科目：____數學____

課程主題 第九冊第三單元-倍數與公倍數

觀察者：____湯鵬華____ 觀察前會談時間：2024.9.24

1、 教材內容：康軒-數學課程-倍數與公倍數

2、 教學目標：

- (1) 能了解倍數的意義及找法。
- (2) 能判別 2、5、10 的倍數。
- (3) 能了解公倍數與最小公倍數的意義及簡單的應用。

3、 學生經驗：

- (1) 學生自身經驗。
- (2) 熟練一到四位數乘以二位數的問題。
- (3) 認識正整數的因數及兩數的公因數。
- (4) 能利用列舉法，找出兩數的最大公因數。

4、 教學活動：

- (1) 引導學生觀察課本情境圖。
- (2) 學生操作，並以圖示及列舉方法來解題。
- (3) 引導學生理解任何數的倍數都有無限多個。
- (4) 提問問題，學生依照討論及經驗回答。

5、 教學評量方式：

發表、創作、例題

6、 觀察時所使用的發展規準：

數-E-A1

數-E-A2

數-E-B1

數-E-C2

7、 觀察的工具和焦點：

- (1) 觀察教學者的班級經營及教學方式、教材內容。
- (2) 觀察班上學生的參與動機及投入程度。

8、 回饋會談時間和地點：

2024/9/24 上午 11:20 地點:505 教室

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：數學

單元：倍數與公倍數

年級：五年級

教學日期：2024. 9. 24

教學者：楊雅貽

觀察者：湯鵬華

☐實習輔導教師

☐實習指導教師

☒校內相同領域教師

☐校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。			✓	
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。			✓	
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。			✓	
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			✓	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。			✓	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			✓	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。		✓		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。			✓	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			✓	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。			✓	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		✓		
綜合評述	學生參與度高、組間發表互學踴躍且能提供具體且不同方式說明題目，再針對有疑問的孩子予以個別示範。				

觀察後會談紀錄表

教學者代號： 楊雅貽 任教年級： 五 任教科目： 數學

課程主題： 第三單元-倍數與公倍數

觀察者： 湯鵬華 觀察後會談時間： 2024.9.24 上午 11:20-12:00

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 清楚說明學習目標、學生互動良好，學生學習動機高。
2. 時常教室走動觀察學生學習狀況，適時輔助學生之需求。
3. 能掌握學生學習程度並提供適當的實作及練習。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 對於該單元的迷思概念，可再用更貼近學生生活經驗的描述方法來講解，供低成就孩子理解。
2. 講解時語速略快，學習較緩慢的孩子可能會受到影響。

三、對教學者之具體成長建議：

課程及教材準備適切，建議針對不同層次的學習目標設計開放式與延伸性的問題，引導學生深入思考與表達觀點。