

113 學年度彰化縣南州國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹妍均	任教 年級	三~六	任教領域 /科目	英語
授課教師	陳容專	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育 (體育)
備課社群(選填)		教學單元		自編教材	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 03 月 19 日 11:20 至 12:00		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 03 月 20 日 09:30 至 10:10		地點	操場	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

健體-E-C2

具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。

(二)學習表現

1c-II-1 認識身體活動的基本動作技能。

2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。

3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。

(三)學習內容

Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的的理解。

Cb-II-1 安全規則的遵守、運動促進發展的相關知識。

Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

(四)學習目標

1. 認識足球基本動作要領

2. 學生能團隊合作完成活動，並與同學友善互動。

3. 學生能運用合作與競爭策略完成足球活動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識

第一次學習足球課程，但已知 OX 遊戲規則。

(二)起點行為

大部分的學生都能遵守上課規定及遊戲規則。

(三)學生特色

- 1.全班共二十位學生，其中一位學習較為低落，活動內容需多講解幾次。
- 2.全班學生，上課發表的意願積極。
- 3.活動異質性分組，讓程度較佳的學生能對自己的學習負責外，也能幫助需協助的組員一同進步與向上。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

- 1.準備活動：確定全員到齊，並確認學生身體狀況
- 2.雙語暖身操(暖身操+熱身跑步二圈操場)
- 3.引起動機：說明足球運動及其重要性
- 4.發展活動：抬腿跑、腳夾球原地前後跳、腳夾球前進跳
- 5.綜合活動：足球九宮格、討論與分享

(二)教學策略：

本次教學教師將採用合作學習法。在活動中透過合作學習，讓自己與夥伴順利完成足球活動。營造和諧、友善的合作環境，讓學生能將所學不吝於教授給他人。

四、學生學習策略或方法：

1. 小組合作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.其他：分組競賽

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表
 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 03 月 20 日 10：30 至 11：10

地點：教師辦公室

113 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹妍均	主要任教科目	英語
授課教師	陳容專	主要任教科目	體育、數學、國語
教學單元	足球-球感練習	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>20</u> 日 <u>9:20</u> 至 <u>10:10</u>	地點	操場
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 請學生猜足球的由來。T: 足球的英文? S: soccer! T: 足球你們都認識，請問足球是從哪個國家來的? S 七嘴八舌猜國家並討論。 A-2-2 T: 什麼是抬腿跑? 有沒有人可以幫我示範? (請 S 上前示範，T 一旁解說) T: 兩隻手放這裡(T 示意齊腰)，碰到你的手，對! Go! 另一個人幫他看他有沒有確實(示意膝蓋)，這裡要呈現一個什麼度數? S: 90 度。(T 示範抬腿跑姿勢) T: 腿一定要抬起來，一個人 10 下。 A-2-3 請 S 兩兩一組面對面散開。確認每位學生都有同伴及活動間隔適當。T: Ready, 10	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	下。A 組結束,換 B 組。 A-2-4 下課前老師課堂學習總結。T:今天上課前我有說 3 個最主要為什麼要學足球的原因是什麼? S1:團隊合作。S2:訓練腳力。(T:我有把名稱講出來，肺活…)S:肺活量。T:還有一個。S3:平衡感。T:平衡感我有講出一個詞喔! S4: 協調能力。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 T: 同學，我剛剛說了 90 度，有些人只有這樣，請遵守規定，你不要手放那麼下面，你也可以插腰，抬腿跑!抬腿!如果你對面的夥伴腳沒有這麼高，請提醒他重來，也可以加快速度。抬高!抬高!90 度!90 度!
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師請學生示範抬腿跑。T:兩隻手放這裡(T 示意齊腰)，碰到你的手，對!Go!另一個人幫他看他有沒有確實(示意膝蓋)，這裡要呈現一個什麼度數? S:90 度。(T 示範抬腿跑姿勢)T:腿一定要抬起來，一個人 10 下。 A-3-3 學生小組活動中出現同儕相互催促。T:不要給人家壓力，停!停!隊友之間必須互相鼓勵，不要出現指責的語氣，沒關係!如果你沒有要換就可以跳回去。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 讓學生練習(1)腳踝夾住足球前後跳 10 下，後進階練習(2)腳夾著球跳到前方兩公尺距離再接再力。T:我們沒有在比賽誰速度快或慢，只有在比你球盡量不要掉，安全最

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	重要。 A-4-2 全班練習完後，請一名表現優良學生再度示範。T:同學請坐下，艾青起立，艾青的動作很標準，每一步她都抬到像這樣子(T示意抬腿的姿態)。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹妍均	主要任教科目	英語
授課教師	陳容專	主要任教科目	體育、數學、國語
教學單元	足球-球感練習	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>114 年 3 月 24 日</u> <u>15:10 至 15:50</u>	地點	<u>教師辦公室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： （1）教師的教學重點明確有創意，教學節奏適當，並營造安全溫馨教學氛圍。 （2）教師於整堂課教學活動中與學生互動非常良好，學生能樂於學習之中，有學習盲點時老師也能語氣平和指導學習重點。			

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師於教學一開始點出雙語課程教學重點時，若能呈現主題字卡 soccer 更好。
- (2) 觀課時班上恰好有三名學生是去上巡輔老師的課，若有特殊學生回歸班上，學生的分組指導該如何進行，提供老師教學思考。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	教師「運用多元評量方式，評估學生學習成效」之技巧熟練，可於社群中分享。	社群教師	114 年 6 月 30 日

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

此次觀課是我第一次參與雙語體育教學觀課，覺得容專老師的課程設計非常有趣。我特別喜歡最後學生綜合練習環節，九宮格遊戲讓學生練習用腳踝夾住足球的球感，手上拿棋在九宮格上落子可以訓練腦力並增加練球的趣味性，學生還可藉此培養團隊互助精神，在活動中學生因為在意輸贏而催促隊友，老師藉機機會教育提醒團隊互動的意義。在這次的課堂中不但呈現高效教學，還有孩子樂在學習的熱情，也看到班級經營最棒的品德教育，真是很棒的觀課體驗。

113 學年度彰化縣南州國小教師公開授課成果冊

共同備課照片



共同觀課照片



共同議課照片

