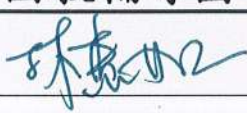


彰化縣2025課程博覽會

表1、國教輔導團公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	許惠如	授課教師	簡世雄
觀課 國教輔導團	國語文領域	教學單元	國語五下康軒版 真相？真相！
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年05月07日 08:40至09:20	地點	圖書館
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114年05月07日 09:30至10:10	地點	五甲教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 1. 辨析文本訊息間之關連差異性 2. 提取分類後文本訊息的核心概念 3. 脈絡性理解聚合概念的原因 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 1. 小組討論、分工熟讀 2. 論點、論據及論證已有操作經驗 3. 數位載具操作技巧佳 三、教師教學預定流程與策略: 1. 提問、展示、連結文本 → 概覽提問、分組探究、歸納消化 → 聚合概念 → 收斂 2. 提問、 四、學生學習策略或方法: 1. 小組討論 2. 後設思考 五、教學評量方式(呼應學習目標,說明使用的評量方式): 1. 口頭報告 2. Canva 製作 六、觀察工具(可複選): ☒ 表2-1、觀察紀錄表 ☐ 其他			

表2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員		授課教師	簡世雄
觀課 國教輔導團	國語文領域	教學單元	國語五下康軒版 真相？真相！
觀課日期/時間	114年05月07日 09：30至10：10	觀課地點	五甲教室
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學故事、可互力被症候臉、視察判斷圖示、有效連結生活經驗、引發學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 利用 Canva PPT 呈現教材及共做版面呈現各組結果。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 個人提取風夏、Q3 較上位理問可小組討論、並討論分類(證據、方法)；分組討論不	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 錯誤看或零整理、共同確認；Q3 等後再分類來提取上位概念、串連學生的生活經驗、進行科學探究。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 明確切割文本、QA 有脈絡化的引導、從文本的標題連結分析探究過程。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 關鍵字句摘要文本風夏、分類分方的討論。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 過利網路關係、指導孩子繼續輸入、再連上網路即能呈現、協助學生完成學習任務；口頭鼓勵孩子；指月亮的迷	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課前學習單、Canva 共做、口頭 QA、兩回合的討論。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 第三組一生「摘要」文字較長、師建議了精髓、不要照抄文本內容。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

彰化縣2025課程博覽會

表3、國教輔導團公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林素如	授課教師	簡世雄
觀課 國教輔導團	國語文領域	教學單元	國語五下康軒版 真相？真相！
回饋會談日期/時間	114年05月07日 10：30至11：10	地點	圖書館
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師時間掌控得宜，給予學生足夠的思考、操作時間，引導學生進行分類、梳理上位概念。 2. 學生平板載具操作熟練，多能精準提取答案，且分類時亦能正確說出分類標準。 3. 師生互動良好，情緒穩定，遇上網路斷線，亦能不疾不徐的繼續上課。			
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 雖未能提取“較抽象”的上位概念，但已能分類，可能須再給予引導。 2. 因多端輸入內容，故學生互動討論上似乎較少，也許可分別指派任務，一步一步討論後再輸入。			

彰化縣2025課程博覽會

表1、國教輔導團公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	江嘉杰	授課教師	簡世雄
觀課 國教輔導團	國語文領域	教學單元	國語五下康軒版 真相？真相！
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年05月07日 08：40至09：20	地點	圖書館
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114年05月07日 09：30至10：10	地點	五甲教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 國-<u>乙-A2</u> 1. 能提取分類後之文本訊息的核心概念 2. 能服絡性講解累敘概念原因 3. 能操作數位載具、投述以意見。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 班級S共22位。 △T是否可以提問、引導S			
三、教師教學預定流程與策略：清楚架構出來。(?→! 孩子是否可以清楚架構出來。 過程累敘、藉由 <u>引起動機</u> — <u>發展活動</u> — <u>總結評語</u> <u>眼見不如為</u> <u>探索真相三部曲</u> <u>真相?從我做起</u>			
四、學生學習策略或方法： 操作Canva、數位工具/載具。			
五、教學評量方式(呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 形成評量。			
六、觀察工具(可複選)： ☒ 表2-1、觀察紀錄表 ☐ 其他			

表2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	江嘉木	授課教師	簡世雄
觀課 國教輔導團	國語文領域	教學單元	國語五下康軒版 真相？真相！
觀課日期/時間	114年05月07日 09：30至10：10	觀課地點	五甲教室
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	T. 熱茶不能放冰箱. S 舉手. 回答不能. T. 0.5 改支持. 要怎麼. why. S: 姊姊有長 (視覺圖圖) S. 不. 因為. 沒有長 (視覺圖圖) T. 圖是否一樣大. S. 學生沒自己思考 視覺長度 $\longleftrightarrow$ 是否一樣長. T. 自用測量.	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用分組教學 S 操作 Canva. 贈上便利貼-	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	T 讓各家各組相互看一看.	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	T. 教師多組巡視有 S 舉手連他做 教師個別搭客 (網路斷線) T.	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	T. 使用口述提問. 數位新貝. S. 的人面組	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	T. 一我剛剛的問題 S: -	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

彰化縣2025課程博覽會

表3、國教輔導團公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員		授課教師	簡世雄
觀課 國教輔導團	國語文領域	教學單元	國語五下康軒版 真相？真相！
回饋會談日期/時間	114年05月07日 10：30至11：10	地點	圖書館

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教：①教師口大、流暢、
②個別指導、關心每位學生。
③運用科技教具
④時間巡視
⑤教學流暢、

學：1. 各組認真
(生)
2. 學生每問必有答
小組合作
3. 每位都可操作

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 答案有趣。
2. 答案不大一樣。
3. 可讓各組討論一下。
(T給時間讓
組員討論)
4. 可以針對S發現美點
再解析。

1. S
學生個別操作
2. 有狀況一般
如何求助
3. 是否每位S都可主動
(自主學習)
4. S表達完整陳述

3. T-S
T vs S
T vs 小組S
4. 請組長S
回答。
(T/S對話留聲)

彰化縣2025課程博覽會

表1、國教輔導團公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃妤珊	授課教師	簡世雄
觀課 國教輔導團	國語文領域	教學單元	國語五下康軒版 真相？真相！
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年05月07日 08:40至09:20	地點	圖書館
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114年05月07日 09:30至10:10	地點	五甲教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 1. 能辨析文本訊息之關連差異 2. 能有推理、反思真正意義 3. 能與生活情境連結			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 1. 已先上過真相？真相！學生已有相關知識概念 2. 透過複習單課前檢測概況。			
三、教師教學預定流程與策略: 了解學生迷思，是否如何應用實證，了解真相。			
四、學生學習策略或方法: 學習單			
五、教學評量方式(呼應學習目標，說明使用的評量方式): 1. 透過投位籤具呈現報告。 2. 提問生活情境題，了解學生做法。			
六、觀察工具(可複選): ☐ 表2-1、觀察紀錄表 ☐ 其他			

表2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	黃世珊	授課教師	簡世雄
觀課 國教輔導團	國語文領域	教學單元	國語五下康軒版 真相？真相！
觀課日期/時間	114年05月07日 09：30至10：10	觀課地點	五甲教室
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過蒙克錯覺圖引發孩子興趣非常生活實際。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 共同討論錯誤迷思。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 透過迷思－讓孩子解題時練習和推理。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 透過canva同要問題呈現讓孩子都有事情做。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 還不清楚帶領學生找到迷思問題。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 但似乎未看到清楚告知孩子方法和證據的判斷。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 老師有清楚走動看學生看是否有狀況。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 事前學習單。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 口頭確認。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 透過生活情境告知孩子求証事實。	

彰化縣2025課程博覽會

表3、國教輔導團公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃世雄	授課教師	簡世雄
觀課 國教輔導團	國語文領域	教學單元	國語五下康軒版 真相？真相！
回饋會談日期/時間	114年05月07日 10：30至11：10	地點	圖書館
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (吸引) 1. 有與生活情境連結，學生互動度提高。 2. 時間控制非常好。 3. 與學生互動度非常好，更能協助排解資訊載具方法。			
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 同儕互動較少。 2. 未看到學生有專深的訊息回饋。			

表2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	劉育維	授課教師	簡世雄
觀課 國教輔導團	國語文領域	教學單元	國語五下康軒版 真相？真相！
觀課日期/時間	114年05月07日 09：30至10：10	觀課地點	五甲教室
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以熱飯菜能否進冰箱為例，並行與生活連結的引起動機，學生明顯感興趣。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	完成小階段的教學活動後，教師皆以「明確」的指導語進行結束、總結。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	藉由 canva 共作進行議論文課文深入，透過分析課文再總結，使學生對課文脈絡更熟悉。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	除了透過 canva 檢視進度，教室走動也很確實，協助學生操作載具的問題。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	根據上課中完成的 canva 進度，適時提供學生回饋，針對額外進行插圖美化的學生行為，也給予口頭鼓勵。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

彰化縣2025課程博覽會

表1、國教輔導團公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	林茂興	授課教師	簡世雄
觀課 國教輔導團	國語文領域	教學單元	國語五下康軒版 真相？真相！
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年05月07日 08：40至09：20	地點	圖書館
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114年05月07日 09：30至10：10	地點	五甲教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 如教學設計內容。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 已有議論文文體的認識，並能操作數位載具。			
三、教師教學預定流程與策略： 破解生活中的假訊息和謠言，探討實證，破解迷思，求得真相。			
四、學生學習策略或方法： 教師提問後，學生能利用classroom和Canva回答著作，一起完成老師的任務。			
五、教學評量方式(呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 形成性評量、總結評量都能呼應學習目標及教學。			
六、觀察工具(可複選)： ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐其他			

表2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員		授課教師	簡世雄
觀課 國教輔導團		國語文領域	教學單元 國語五下康軒版 真相？真相！
觀課日期/時間		114年05月07日 09：30至10：10	觀課地點 五甲教室
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有知識的問好，再引起動力。 2. 熱帶不能放冰箱？！請學生舉手。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 「吃太多巧克力會長痘痕？」錯真圖	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 讓學生發表自己的意見，欣賞者起來。 4. 請同學證明自己的對錯。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5. 糾正之後，能給予總結，形成性評量。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 提問教學，不利用給予答案，而是讓同學一步步得到答案。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 巡視行間對落後的同學協助，答案不必太長，簡短即可。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 能充分的讓學生發表，再給予補充說明。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 後來發現的真相！請學生回答，鯨魚不是魚類，肺呼吸，胎生，胎生性。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 「發現方法或證據」評量 再給難度，問學生證據，方式方法，逐漸加深。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(材料概念) 能澄清	

總分：7
真相！

3. 能分開「方法」及「證據」讓學生思考。
4. 鯨魚是哺乳類，潮汐受太陽、月球引力作用變化，地球是平均圓心，可繪點。
說服他人接受自己

彰化縣2025課程博覽會

表3、國教輔導團公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林茂興	授課教師	簡世雄
觀課 國教輔導團	國語文領域	教學單元	國語五下康軒版 真相？真相！
回饋會談日期/時間	114年05月07日 10：30至11：10	地點	圖書館
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 師生互動佳。學生都能依照老師的問題完成指定任務。 2. 以例子論美論丑到論據。一步步引導同學再次熟悉議論文對譯文內容。 3. 學生能順利操作平板。配合老師的教學。 4. 大膽假設。小心尋求真相。學生的學單都能呼應講義的學習。 5. 與生活經驗結合呼應孝義教學。			
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 各學段學生不同例子予以說明延伸教學。 2. 開頭提出論點對真相的看法。最後重申論點。總結發現真相的方法。可以讓學生說出來。如學生已熟悉則可省略。			

彰化縣2025課程博覽會

表1、國教輔導團公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	許瑩屏	授課教師	簡世雄
觀課 國教輔導團	國語文領域	教學單元	國語五下康軒版 真相？真相！
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年05月07日 08：40至09：20	地點	圖書館
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114年05月07日 09：30至10：10	地點	五甲教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能辯析文本訊息間之關連性與差異。 2. 能提取分類後之文本訊息的核心概念。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 小組討論與分工熟悉。 2. 議論文體(論點、論據、論證)文本已熟悉。 3. 數位載具操作技巧佳。			
三、教師教學預定流程與策略： 引起動機 → 發展活動 → 總結 眼見不為憑 探索真相三部曲 真相？從我做起			
四、學生學習策略或方法： 運用數位載具進行分類，並透過小組討論，分享想法			
五、教學評量方式(呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 形成性評量			
六、觀察工具(可複選)： ☒ 表2-1、觀察紀錄表 ☐ 其他			

表2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	許瑩屏	授課教師	簡世雄
觀課 國教輔導團	國語文領域	教學單元	國語五下康軒版 真相？真相！
觀課日期/時間	114年05月07日 09：30至10：10	觀課地點	五甲教室
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以學生愛吃的巧克力來引發動機，思考長痘痘的真實性。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 善用 Canva 共作，可檢視及立即回饋，並透過鯨魚、潮汐變化的迷思，重新整理分析，依色貼來分類(迷思、真相、發現的方法、證據)	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 耐心提問引導，讓學生說出應行動，才能驗證找出真相！以麥哲倫航行地球為例。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 運用錯覺圖，提問如何證明綫段等長，可善用工具(R)。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 善用教室走動確認學生發表便利貼狀況。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 善用提問再確認，分析各組回答，透過一同檢視，立即回饋在方法和證據的分類上，透過可視化，讓知識簡化。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

彰化縣2025課程博覽會

表3、國教輔導團公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	許瑩屏	授課教師	簡世雄
觀課 國教輔導團	國語文領域	教學單元	國語五下康軒版 真相？真相！
回饋會談日期/時間	114年05月07日 10：30至11：10	地點	圖書館
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學流暢，各活動間轉換順利。 2. 透過行間走動，隨時給予學生指導及回饋。 3. 同儕間討論分享積極、氣氛融洽。 4. 教師的回饋及提問能有效誘發學生思考，並給予正向鼓勵。			
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 分組討論時間及以 Canva 共作時，表層資訊的提取，是否可再調整，讓課程進行更具深度。 2. 進行核心概念提取時，若回到文本為學生搭鷹架，是否會再順利些？可試驗！			