

113 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳宏綸	任教 年級	八、九	任教領域 /科目	自然
授課教師	粘松傑	任教 年級	八	任教領域/ 科目	自然
備課社群(選填)		教學單元		5-4 熱的傳播方式	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 11 日 14:00 至 15:00		地點	教務處	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	113 年 12 月 20 日 11:15 至 12:00		地點	實驗室二	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 熱的傳播方式是由高溫到低溫。 2. 氣體受熱後，體積會變大，密度會變小而上升。氣體冷卻後則相反，因此冷熱空氣產生流動。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學生在國中自然科學習中第一次接觸到熱學。 2. 平時有加熱食物與煮開水的經驗。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 藉由茶包天燈活動觀察熱對流現象。 2. 歸納熱對流的定義：熱隨著液體或氣體的流動，從高溫處傳到低溫處。					
四、學生學習策略或方法： 聽講、實驗活動、討論與結論					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
學習單、提問、實驗

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 25 日 13：30 至 14：30

地點：教師會

113 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳宏綸	任教 年級	八、九	任教領域 /科目	自然		
授課教師		粘松傑	任教年 級	八	任教領域/ 科目	自然		
教學單元		5-4 熱的傳播方式	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日 期及時間		113 年 12 月 20 日 11：15 至 12：00		地點		實驗室二		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)		
						優良	滿意	待成 長
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						v	

課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 活動所需器材皆完整、整齊的排列在實驗室桌上，方便學生取用。 2. 活動說明清楚。 3. 活動結束後清楚說明活動重點。		v	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 安排的活動與教學目標內容適切結合。 2. 活動過程中是當的與學生溝通，指導學生進行活動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用發問與指定回答，評量特定學生學習進度與成效。 2. 根據發問結果，適時調整進度與內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳宏綸	任教 年級	八、 九	任教領域/ 科目	自然
授課教師	粘松傑	任教 年級	八	任教領域/科 目	自然
教學單元	5-2 熱的傳播方式	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 25 日 13：30 至 14：30		地點	教師會	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生所需器材教師準備充分，排列整齊。可以讓學生藉由觀察，進而學習到實驗室應有的器材使用標準。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 各組學生自備的茶包材質及規格不同，不容易做比較。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成

長。

- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

1、回饋人員的學習與收穫：

1. 活動有趣學生學習意願高。