

113 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅蘭	主要任教科目	藝術與人文
授課教師	鄭芬蘭	主要任教科目	英文
教學單元	How's the weather?		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 08 日 12:40 至 13:30	地點	英文教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 15 日 10:30 至 11:10	地點	英文教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◎核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>◎學習表現</p> <p>1-I11-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-111-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-111-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-111-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-111-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-111-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-111-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-111-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p>			

◎學習內容

Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：1. 學生已學過的天氣名稱。

2. 運用熟悉的單字讓學生造句及問答。

例：T: How's the weather?

S: It's sunny.

S : It's hot.

起點行為：1. 學生將天氣用英文表達並運用到日常生活。

2. 學生能用英文表達對天氣的喜好。

學生特性：學生對實體物品較有概念，透過實際的飲品及水果提高學生的學習動機。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師利用單字字卡及圖片複習天氣的單字。

2. 將學生分組，每組派一位學生到台前抽字卡及圖片並代表造句，最快完成並正確答題者將予以獎勵。

3. 請學生在作業簿上寫出複習的句子。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生看單字卡及圖卡唸出單字。

2. 學生能從課本圖片說出天氣名稱。

3. 分組學生代表將抽出字卡或圖片造句。

4. 學生分組進行相互問答。

5. 學生回家複習所學內容，包含單字及句型並完成寫在作業簿上。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、

小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 能詢問及回答所學的單字及句型。
2. 分組練習能提問、發表並運用到生活溝通。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整記錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 11 月 15 日 12：40 至 13：30

地點：英文教室

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅蘭	主要任教科目	藝術與人文
授課教師	鄭芬蘭	主要任教科目	英文
教學單元	How's the weather?	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/ 公開授課日 期及時間	<u>113 年 11 月 15 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	地點	英文教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習 How's the weather? 已教過的天氣英文單字。老師準備與課文相關單字, sunny, cloudy, rainy, snowy, hot, warm, cool, cold, 藉此活動，引起學生學習動機，更加有興趣且認真學習今日課程。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師運用圖文閃卡、天氣的呈現，清晰呈現教學內容，讓學生更能融入課程。 A-2-3 以問答及加分獎勵方式進行提問，帶領學生反覆練習句型, 如： T: How's the weather? S: It's sunny/ hot. S: It's warm /cloudy. S: It's rainy/ cool. S: It's snowy/ cold.	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	讓學生能在重複的問答的過程中，熟練學習內容，並提高聽、說、讀的學習效果。 A-2-4 在學生進行一對一互問答中，老師適時提醒句子的變化，如：	

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>T: How's the weather? S: It's sunny/ hot. 能幫助學生清楚表達正確的句型。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 在出示的閃卡圖文中引導學生看到有天氣的變化並能應用回答。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2 透過一對一分組的問答練習指導學生注意主詞 It 及 Be 動詞 is 的轉換。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 在學生進行問答練習時，老師於教室走動並幫助不擅開口的學生上台參與活動。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 以分組方式進行獎勵加點，以此方式評估學生的學習成效</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 老師在提問時挑選學生回答，藉由回學生的答案得到適當的回饋。若學生有回答錯誤的情形，老師能適時提醒給予學生修正答案的機會。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 對於學習較慢的學生能適時放慢教學速度。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

113 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅蘭	主要任教科目	藝術與人文
授課教師	鄭芬蘭	主要任教科目	英文
教學單元	How's the weather?	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期及 時間	<u>113 年 11 月 15 日</u> <u>12:40 至 13:30</u>	地點	英文教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
<p>教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>教學行為：</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 教師準備閃卡做為輔助教具，有效幫助學生連結圖片及單字，藉此能加深及提升學生對單字的記憶能力。 ※ 運用生活上實際物品帶入課程中，引起學生動機及興趣。 ※ 教師準備飲品讓學生品嚐使課程更貼近生活達到情境式教學。 			

學生學習表現：

- ※ 老師發問時，學生相當踴躍舉手回答問題。
- ※ 學生上課秩序相當良好。

師生互動與同儕互動：

- 在老師講解問答練習句型時，學生相當專心，聽不懂的地方也會舉手提出問題。
- 老師引導學生回答問題時適當的鼓勵學生，與學生互動良好，教學流程相當順利。

- 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：

學生分組練習時，老師可請願意主動上台的學生帶領較不敢開口的學生一起上台，藉此可以讓害羞的學生克服上台的恐懼並增加其自信心。

學生學習表現：

本班學生皆表現良好，唯上述所言 10% 學生較不敢開口。

師生互動與學生同儕互動之情形：

老師和學生的互動良好，90% 的學生都十分踴躍參與活動。