

彰化縣中興國小 113 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>謝霈瑤</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域／科目： <u>國語領域</u>					
回饋人員： <u>洪翠苹</u> 任教年級： <u>四、五年級</u> 任教領域／科目： <u>國語領域</u>					
教學單元： <u>南一版國語四下（第七冊）第九課 阿白觀察記</u>					
教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>19</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 根據文本快速講述白頭翁生態、舉例學生看過的燕子黃色鳥喙來對照白頭翁黃色鳥喙、比較鳥禽作息時間（早上 5 點半在陽台唱歌）和學生的作息時間（早上 7 點起床），引發學生追問且更專注於文本中。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 使用約三分鐘時間清楚而快速地翻閱課本並說明本節課程的文本範圍，使學生對於本節課程文本有大略認知。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師陪同朗讀文本，示範讀音（來，聽老師念，這句是「不敢越雷池一步」）及要求跟讀（現在你聽完了，換你跟著唸唸看），讓學生能有機會練習正確讀音。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 朗讀結束後，教師針對每段文本說出關鍵字句讓學生能據以指認。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 依據文本所述，引導學生搭配文本內容（三顆巧克力色斑點的蛋）指認相關的插畫細節（課本 P. 83），並鼓勵學生以口語表達所指（教師：說說看這是什麼？）（學生：這是三顆蛋，有巧克力色斑點的蛋）。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 使用後設認知策略（有時限的作業）讓學生以手代筆、在有時限的狀況下直接在課本生字表上學習生字。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 口語提醒（哈囉看這裡）、移開學生擋住課本的雙手臂、重申課堂規範（上課請看著老師不要看到別的地方）、動作手勢示範（鳥啄樣、一飛沖天）、集點獎勵制度（下課前計算點數並發給圓點標籤貼紙），藉此吸引學生注意力、協助學生對於文本內容有較明確的認識。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以手代筆在生字表上直接寫字來確認筆順狀況及筆畫數確認，立即遮蓋生字表部分訊息來口頭抽問讀音及部首。 A-4-2 多元評量時立即給予學生口頭讚美（非常好、你做得很棒）。 A-4-4 以手指練習生字習寫後，在不翻閱課本的狀況下使用習作第一大題（P. 64）來加強學生對於生字的熟悉度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 （可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選） 優 良 滿 意 待 成 長		
B 班級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1			

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時使用口語提醒（哈囉看這裡、上課請看著老師不要看到別的地方），搭配不會讓學生感覺不適的肢體動作（ex 移開學生擋住課本的雙手臂），藉由重複課堂規範讓學生習慣在課堂中應遵守的規範內容。 B-1-2 有立即給予學生口頭讚美（非常好、你做得很棒）；使用代幣制度，在下課前針對學習的學習表現給予圓點標籤貼紙，讓學生可以清楚了解自己在課堂中的表現狀況。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 確認學生的助聽器運作正常，並安排學生坐在接近教師的位置，以利接收指令與課程內容；使用手勢（動作手勢示範一飛沖天、用手比劃出鳥喙尖嘴的樣子）提供視覺提示，提升語言訊息的接收與理解。 B-2-2 正式進入課程教學之前，有先詢問關心學生當週普班課程的上課狀況以及和家人之間相處的狀況，讓學生充分感受到教師的關愛之情。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣中興國小 112 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝霽瑀 任教年級：四年級 任教領域／科目：國語領域

回饋人員：洪翠華 任教年級：四、五年級 任教領域／科目：國語領域

教學單元：南一版國語四下（第七冊）第九課 阿白觀察記

教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：113 年 11 月 20 日 地點：中興國小潛能教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

●教師教學行為：

1. 教師備課充分，教學流程設計清晰，能圍繞「觀察與描述」的主題，安排循序漸進的引導活動。善用提問技巧帶領學生思考，例如透過觀察課文中阿白行為的動態與靜態，培養學生對細節的敏感度。
2. 教學語言清晰、語速適中，搭配圖片與學習單資源，提升學生理解力。課堂中融入「情境導入」（如播放小動物影片或出示阿白照片），增強課文連結與學習動機。

●學生學習表現：

學生能依教師引導，逐步掌握觀察句中動靜態、聲音與外形的描述，並能應用於個人觀察寫作練習。學生在造句與老師討論中展現積極表現。書寫作品中能經提示嘗試使用形容詞與感官詞，展現學習成果。

●師生互動：

教師提問具啟發性，能給予學生充分思考時間並鼓勵發言。回應學生答案時具正向回饋，也適時引導學生修正偏差，促進思考深度。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

●教師教學行為：

1. 教師可進一步強化課堂結構與活動規則的建立，對○辰提出具體明確的行為預期，例如使用「課堂視覺流程表」或「行為提示卡」，幫助其預期課程節奏、減少中途離題的行為。
2. 針對其語音遊戲式行為（如將聲調全唸成第三聲），建議教師以中性方式回應並提供「正確模仿－練習回饋」的機會，避免強化其娛樂式回應習慣。

●學生學習表現：

1. ○辰在造句與閱讀理解上的困難，需透過分層引導策略加以協助。建議可提供造句架構模板，或將題目視覺化（如搭配圖卡、句型骨架），降低語言組織的負擔，提升表達能力。
2. 在閱讀理解方面，應持續採用「教師報讀＋逐題提問」方式，並結合圖

示理解或圈選關鍵詞的練習，提升獨立作答能力。

●師生互動：

1. 面對其固著式提問與中斷課堂流程的情況，教師可設計「延後提問小卡」或「等待問題本」，讓學生將疑問暫時記錄，課後再處理，減少當堂干擾。
2. 建議強化教師回應的一致性與正向強化機制，針對其專注完成任務或自我控制表現，予以具體表揚或記錄回饋，增強其行為調整動機。

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。