

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄

教學時間：113/9/9

教學班級：907

教學單元：詞選

教材來源：翰林課本及學習單

授課教師：許雅娟

共同備課時間：113/9/6(第3節)

★以下內容請條列敘述。

一、教材內容：詞選

- 二、教學目標：
1. 認識詞的體例與特色。
 2. 認識辛棄疾及其詞作風格。
 3. 培養欣賞詞作的情韻之美。

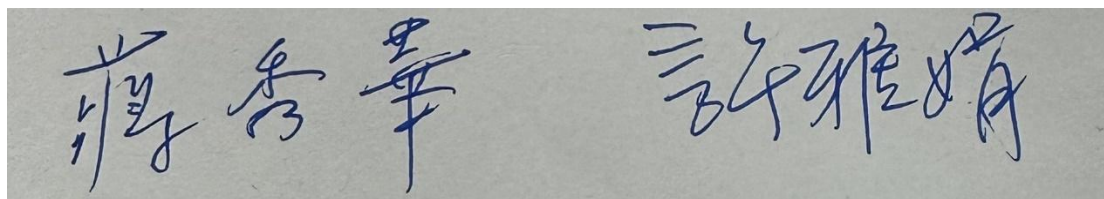
班級概況說明：講述法\提問與討論問題並發表分享想法。

教學活動(可複選)：

- | | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| ☐ 多媒體教學 | ☐ 分組合作學習 | ☐ 協同教學 | ☐ 分組報告 |
| ☒ 講述法 | ☐ 學習共同體 | ☐ 資訊融入 | |
| ☒ 其他：問答 | | | |

三、教學評量方式(可複選)：

- | | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------|
| ☒ 紙筆測驗 | ☒ 口頭報告 | ☐ 書面報告 | ☐ 分組報告 |
| ☐ 作業分析 | ☐ 分組競賽 | ☐ 個別競賽 | ☐ 實作評量 |
| ☐ 作品分析 | ☐ 其他： | | |



彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	國文科	教學日期	113/9/9
教學者	許雅娟	教學地點	907教室
班級	907	學生人數	26
單元名稱	詞選	教材來源	翰林課本及學習單
教學目標	1. 認識詞的體例及特色。 2. 能掌握文章主旨及學習寫作技巧。 3. 培養欣賞詞作的情韻之美。		
能力指標	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。		

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：許雅娟

任教年級：九年級

任教科目：國文科

單元名稱：詞選

觀課日期：113/9/9

觀察時間：第5節

觀課人員：蔣秀華

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。		√			以講述法為主，再搭配師生的問答。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。		√			
	3. 適時歸納學習重點。		√			
	4. 掌握時間分配和教學節奏。		√			
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)		√			
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。		√			
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動		√			引導學生思考並回答與分享內心感受
	8. 適時增強學生的良好表現。			√		
	9. 引導學生專注於學習。		√			
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		√			
學生學習表現	11. 師生問答互動		√			引導學生思考回答，並給予肯定。
	12. 學生發表時互相聆聽		√			
	13. 學生互相協助學習			√		
	14. 學生參與課程活動的表現		√			
補充說明	老師講述之後能適當提出問題讓學生多一些參與，並在思考問題的過程之後較能專心聆聽並對上課內容加深理解。					

觀課注意事項：

課程進行時，避免走動而干擾學生學習，以旁觀者的角色，不要涉入學生學習及班級經營，盡量讓每位同學都能參與課程活動，且課程在進行中，多稱讚其表現好的地方。另外，也要注意

拍照時避免拍攝學生正面。

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：許雅娟

共同議課時間：113/9/9(第7節)

一、教學表現：

讓學生了解辛棄疾寫作的歷史背景，再開始講解文句，並搭配學習單，提出問題，引導學生思考，並鼓勵學生勇於表達想法，進而理解文章內容及產生情意的共鳴。

二、課程設計與教學：

先以提問的方式詢問學生：南宋歷史、辛棄疾等愛國之士期望收復故土的信念及壯志，以了解辛棄疾寫作的動機。接著講解文句，並搭配學習單，釐清課程脈絡。

三、班級經營與輔導：

除了問答，輔以學習單，讓不敢當眾發表感受及心得的同學也能思考並寫出想法，使學生更理解文章內容及產生情意的共鳴。

四、學生學習表現

1. 學生能從講解中了解辛棄疾寫作的動機及與作者產生情意的共鳴。
2. 課堂中透過提問，在師生互動過程中，讓學習效果更顯著。

共同議課教師簽名：

