

113 學年度彰化縣埔心國小教師公開授課方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳建勳 任教年級：四 任教領域/科目：語文(國語)
回饋人員：呂羽涵 任教年級： 任教領域/科目：
備課社群： 教學單元：第一單元生活好滋味
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 18 日 地點：四2 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 26 日 地點：四2 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(1) 核心素養

A2 篩選出與閱讀目標有關的網頁

B5 從已篩選出的網路資訊中，選擇出最適當、可行和有用的網站。

C2 多文本閱讀的比較與整合

(2) 學習表現

5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。

5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

(3) 學習內容

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(1) 學生已習得第四課課文-充滿希望的五味屋，並針對課文內容進行分析。

三、教師教學預定流程與策略：

(1) 引起動機：

1. 教師複習上節課程比較異同內容。

2. 教師展示學生回家作業自行比較異同之內容

(2) 發展活動：

1. 教師示範本節課閱讀之網頁內容。
2. 教師提問閱讀網頁內容的重點。
3. 教師將學生分組進行任務指派。

(3) 綜合活動：

1. 各組學生進行結果發表。
2. 教師總結各組討論內容。
3. 教師延伸提問。

四、學生學習策略或方法：

- (1) 學生透過運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
- (2) 學生經由小組討論分析不同文本異同處。
- (3) 學生在聆聽他組分享的過程中反思自己的觀點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (1) 採用提問法。
- (2) 採用小組討論。

六、觀察工具(可複選)：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 9 月 30 日

地點：四2 教室

113 學年度彰化縣埔心國小教師公開授課方案

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳建勳</u> 任教年級：四 任教領域/科目： <u>語文領域(國語)</u>					
回饋人員： <u>呂羽涵</u> 任教年級： <u> </u> 任教領域/科目： <u> </u>					
教學單元：第一單元生活好滋味第四課；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期：113 年 9 月 26 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師展示學生回家作業所整理出之表格內容進行討論。 2. 教師以平板投影，示範本節課要閱讀之網頁內容。 3. 教師確認每位學生已接收到網站。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師運用提問及分組討論，讓學生能夠比較文本間的異同處。 2. 教師在行間巡視學生使用平板閱讀狀況，學生有問題能夠及時解決。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師利用口頭問答來確認學生是否知道網頁內的資訊內容。 2. 教師經由小組討論的內容投影，確認學生讀懂網頁。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	每一組學生投影討論內容時，老師皆給予肯定。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	藉由課堂走動，讓學生能夠在操作或閱讀網頁產生困難時及時請老師幫忙。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113學年度彰化縣永興國小公開授課方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳建勳 任教年級：四 任教領域/科目：語文領域(國語)

回饋人員：呂羽涵 任教年級： 任教領域/科目：

教學單元：第一單元第四課；教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節

回饋會談日期：113 年 9 月 30 日地點：四2教室

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能運用數位工具讓學生進行與課文相關之多文本閱讀。
2. 教師給予學生的指令，學生皆能夠及時接收。
3. 學生在分組討論過程中都能夠充分表達自己的想法。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學的節奏較快。
2. 沒有顧及部分弱後學生需求應給予適當的學習策略。
3. 教師在課堂快結束時提出的延伸問題太過困難，學生沒有足夠的思考時間能夠提出適當的提問。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師在教學中能夠善用數位工具，讓教學內容更加豐富。
2. 課堂間的走動能夠隨時掌控學生學習狀況，並即時解決問題。
3. 單一學生的問題也有可能是其他學生的問題，教師可以一併講解。

公開授課照片

