

附件一 備課紀錄 **明正國小公開授課－備課紀錄表**

授課教師：陳淑珍 任教年級：五年級 任教領域/科目：體育領域
回饋人員：陳慶鍾 任教年級：二三四五年級 任教領域/科目：體育領域
備課社群：體育領域 教學單元：五上 7-1 球進破網
觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 16 日 地點：教師辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 18 日 地點：籃球場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1d-III-1

了解運動技能的要素和要領。

2c-III-3

表現積極參與、接受挑戰的學習態度。

3c-III-1

表現穩定的身體控制和協調能力。

4c-III-3

擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。

描述自己或他人動作技能的正確性。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

講述法、啟發法、歸納法

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

觀察、探索、體驗、實踐、發表

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

學習單、口頭發表、討論

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 9 月 28 日

地點：教師辦公室

授課教師：陳淑珍 任教年級：五年級 任教領域/科目：體育					
回饋人員：陳慶鍾 教學單元：第七單元					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師將學生之生活經驗與課文容連結，培養良好的體育觀，引導學生球不同及重量、投籃時需不同力道完成投籃並從學生回答內容之中，歸納課文內容與學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用講述法引導學生思考，透過肢體動作講解課文內容並實踐教學，掌握學生之學習情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用實踐評量、觀察評量、表演評量等方式，在上課提問中，給予學生立即回饋與正增強，並依學生回答之評量結果，給予口頭獎勵與指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師實施加分獎勵之分組競賽制度之課堂規範，並針對學生優良表現給予立即性、口頭鼓勵與回饋，教師同時能適切引導學生個互動與競爭。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師將學生依學習內容與情境，演示投籃正確姿勢，強化師生互動與同學合作精神，營造出良性與溫馨的教學情境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：陳淑珍 任教年級：五年級 任教領域/科目：體育與健康
回饋人員：陳慶鍾 任教年級：二三四五 年級 任教領域/科目：體育與健康
教學單元：球進破網；教學節次：共1節，本次教學為第1節
回饋會談日期：114年10月16日地點：教師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能導入學生之生活經驗，將教材與學生之先備經驗聯結，引起學習動機，並透過 NBA、職籃、足球名人等資訊並解說球的不同、打法、規則。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

透過學習後能夠運用到平日運動、個人與團體運動不同的打法及心態。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師專業成長與進修	教師自主學習進修增能成長			113 學年度

四、回饋人員的學習與收穫：

透過備課、說課、觀課、議課歷程與專業對話，提升教師專業，活化教學，創新課程評量，達到親、師、生共學共好之目標。