附件一

彰化縣大興國民小學公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	114 年 3 月 20 日 13:30 至 14:00	備課單元	第五課 小種子快長大
備課人員	黃莞舒	教材來源	康軒出版社

備課紀錄：

一. 設計理念:

以正確的了發音流利的說出語意完整的話；根據課文內容回答正確的答案；分享自己生活上的相關經驗。

二. 學習者分析:

1. 學生之前透過課堂教學，已具備理解課文內容的能力，仍需練習用完整句子回答。
2. 學生對小種子長大成長過程已了解。

三. 教學目標:

1. 專注聆聽教師提問，也能尊重同學的發言。
2. 根據課文內容回答正確的答案。
3. 練習說出符合題意的句子。
4. 分享自己「種植植物」的相關經驗。

四. 教學活動:

1. 利用影片-「小種子發芽了」，引起學生的學習興趣。
2. 會觀察圖片且會依題意回答句子。
3. 會使用完整句意回答問題。

五. 學習迷思:

1. 練習「我需要…」常常會用「我想要…」來表達。
2. 要讓學生知道「需要」是「應該要有的」觀念。

六. 評量方式:

1. 口頭評量-了解學生回答的句子是否正確。
2. 提問法-了解學生是否知道小種子長大的各種條件。
3. 採用發表法-請小朋友上台說出自己回答的句子。

備課照片 1：發音需注意的地方	備課照片 2： 討論如何與生活經驗結合

附件二

彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

觀課科目：_____國語文_____　觀課班級：__一乙_____

教學單元：___第二單元甜蜜的家—第五課 小種子快長大__　觀課人員：___杜美慧____

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意・・・非常不同意
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5　4　3　2　1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5　[4]　3　2　1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	[5]　4　3　2　1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5　[4]　3　2　1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	[5]　4　3　2　1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5　[4]　3　2　1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	[5]　4　3　2　1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	[5]　4　3　2　1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5　[4]　3　2　1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5　[4]　3　2　1
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。	5　4　[3]　2　1
B班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5　[4]　3　2　1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5　[4]　3　2　1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5　[4]　3　2　1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	[5]　4　3　2　1

綜 合 意 見

課堂教學優點：

1. 教師在孩子回答後會給各組記點加分，讓學生有被獎勵的感受。

2. 教學時適當的引導學生，提升學生的學習成效。

3. 發現不敢主動發表的學生，教師上前注 意並鼓勵。

4. 分組練習時，孩子多能互相協助，有能力的學生提醒能力較弱的學生，獲取成功經驗。

5. 學生多能樂於分享自己種植的經驗。

改進:

1. 因低年級的注意時間較短，可增加討論及和同學互動的時間。

2. 可增加「因為…，…需要…」的句型練習。

觀課教師簽名：杜美慧