

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹志祥		任教年級	五	任教領域/科目	國、數、 綜合
授課教師	張倍源		任教年級	五	任教領域/科目	國、數、 綜合
教學單元	南一版第十冊-第八單元-比率和百分率		教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間		114 年 5 月 22 日 09：30 至 10：10		地點		<u>501 教室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：						

1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師能生活中的經驗引發學習動機。

(2)教師能對學生的回答立即給予建議，有良好表現時也能適時給予鼓勵。

(3)教師在教學過程中，能在各組間走動，指導學生學習。

(4)教師評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。

(5)教師能針對學生的錯誤立即給予學生指導與回饋。

2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師在對學生討論分享及交換意見時，秩序和教學時間較難掌握。

(2)教師在教學過程中，會在各組間走動，容易忽略較安靜或不專心的學生。

(3)教師沒有足夠的時間對個別學習較落後的學生給予適切的指導。

3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過經驗分享機制，解決教學現場問題，提升教學品質。	學年老師	114.6 前
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	簡易教案形式分享給全校教師，相互增能。	學年老師	114.6 前
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	引入外界助力，協助老師增能	學年老師	114.6 前

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4. 回饋人員的學習與收穫：

- (1)教師能有效運用教材，引發學生學習動機。
- (2)教學活動中，教室氣氛活絡，教師與學生互動良好，讓教學活動進行順利。
- (3)教師教室走動範圍得宜，師生互動佳。
- (4)教師能適時針對學生的錯誤進行迷思的澄清。
- (5)教師能適時提醒學生專心於課堂上。