

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹志祥	任教 年級	五	任教領域 /科目	國、數、 綜合
授課教師	張倍源	任教 年級	五	任教領域 /科目	國、數、 綜合
教學單元	南一版第十冊-第八單元-比率和百分率	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察 /公開授 課日期及 時間	<u>114</u> 年 <u>05</u> 月 <u>20</u> 日 08：40 至 09：20		地點		501 教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		

計 與 教 學	2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 教師秀出生活中有百分率的商品並提問：「在哪裡有看到這個符號？」引發學習動機。
	3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 教師請學生回答生活中見過的百分率商品，並回答代表的意義。
	4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 透過布題提供學生練習，以理解學習內容，並能適時歸納學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） 1. 運用適切的教學方法，藉由提問引導學生由探索和歸納開始，引發學習動機。 2. 教師能在教學活動中，指導學生以正確的方法解題，老師並藉此跟同學分享、討論錯誤的解法。
	2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） 1. 評量方式有觀察、提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。 2. 給予個人及小組獎勵。
	2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	3 根據評量結果，調整教學。	
	4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)	
B 班 級 經 營 與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師能用鼓勵的語氣及態度，適切引導學生 回答問題，並歸納學習重點，建立正確觀念及學習態度。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	

輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教具教材充分並運用多媒體。 2.進行多媒體 QQ 快達闖關及學習分享。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師稱讚回答的學生並加分。