

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：__國文_領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
柯智惠	114/4/28	一	6	106	國文	漢字的流變與書法欣賞
	觀課教師：洪翠茹					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

第 頁

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	國文	教學班級	106
教學科目	國文	教學單元	漢字的流變與書法欣賞
教課教師	柯智惠	觀課教師	洪翠茹
實施方式			
共同備課	114 年 4 月 25 日 星期五		
觀課前會談日期	114 年 4 月 24 日 星期四		
觀課日期（公開授課）	114 年 4 月 28 日 星期一		
觀課後議課日期	114 年 5 月 2 日 星期五		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	國中七年級國文課本/習作 翰林版 翰林版備課用書 翰林版電子書
班級概述	班級人數 27 人，國一。該班學生較活潑搞怪，尚有些主動學習的積極精神。
教學重點	1. 進度：一年級下學期 語文常識二『漢字的流變與書法欣賞』 2. 介紹古文字演變，甲骨文到金文。
教學方法	講述教學法、提問、觀看電子書
教學目標	1. 能了解漢字各種字體的特色與差異。 2. 能了解漢字形體的演變，並欣賞其藝術之美。

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	106	觀察時間	114 年 4 月 28 日 第 6 節
教學科目	國文	教學單元	漢字的流變與書法欣賞
教課教師	柯智惠	觀課教師	洪翠茹

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	✓					部分學生專注度不足
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓					
	3. 學生專注於學習的內容		✓				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓				老師時時提問，引導學生思考，讓學生勇於回答，給予口頭獎勵
		2. 老師有回應學生的反應	✓				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		✓			
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	✓				學生遇不懂問題時，可互相討論或請老師講解
		2. 學生主動回應老師的提問	✓				
		3. 學生主動提問		✓			
		4. 學生能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）		✓			
學生學習結果	1. 學生學習有成效		✓				透過彩色圖表，詳細解說，學生學習有進步
	2. 學生有學習困難					✓	
	3. 學生的思考程度深化			✓			
	4. 學生樂於學習		✓				

議課紀錄表

授課教師心得與反思

1. 因為教學內容與學生的生活經驗相差極大，所以補充許多課本以外的資訊。
2. 部分學生特別活潑，熱情過度，秩序不易掌控。

觀課教師心得與建議

☒ 共備教師 ☒ 同科任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 家長

優點

1. 在課程中，給學生看很多介紹的影片，有助於學生更具體理解抽象的概念。
2. 能了解學生的學習不完整之處，再詳細解說，直到學生理解為止
3. 學生能勇於提問、勇於發表。

建議

1. 如果能實地到博物觀看古物，震撼性更強烈直接。
2. 試著給學生更多主導權，不一定多由老師單方面灌輸。

活動照片



共同備課



教學觀察



教學觀察



教學觀察