

表 4、教學觀察/公開授課

與達駭黑熊走入山林－自我省思與改進

在今日進行的五年級心智圖製作課程中，我安排學生以小組方式進行段落大意的摘取與統整，並以心智圖形式呈現。然而，課堂中出現部分學生因缺乏興趣、專注力不足或不理解摘取大意的方法，而導致無法融入小組合作，甚至影響他人學習的情形。這樣的狀況讓整體教學效果受到影響，也使部分學生產生挫折感。

回顧課堂設計，雖然我有簡單講解心智圖的製作步驟與合作流程，但對於學生實際操作的困難與組內分工的策略預想不足。尤其是在大意摘取的教學部分，未能提供足夠的引導與範例，使部分學生無法掌握重點，進而產生排斥情緒。此外，小組合作的分工未具體規範角色與任務，也導致責任分配不均，引發組內衝突與不配合。

未來我將進行以下改進：一是課前提供更清楚的操作範例與分段練習，協助學生逐步理解摘取重點的方法；二是在小組合作中引入具體的分工制度，例如指派記錄員、發表員、資料整理員等，讓每位學生都能有明確任務；三是針對較容易分心或參與意願低落的學生，給予個別引導與激勵，提升參與感與學習動機。

透過此次教學經驗，我更體會到差異化教學與明確結構的重要性，未來將更周全地設計課程，期望讓每位學生都能在合作中找到成就感。