

國小國語領域第九冊(上)第十一課 與達駭黑熊走入山林

單元名稱		第十一 與達駭黑熊走入山林	節數	一節課，40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。	領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
核心素養呼應說明		尊重原住民族特有的文化與山林智慧，並學習與自然共存之道。		
議題融入	實質內涵	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。（參見第一節教學活動「課文引導」）		
	所融入之學習重點	了解原住民族從山林中累積的智慧。		
摘要		爺爺是部落的傳奇獵人。當小米收成後，小男孩和爺爺走入山林。沿途上爺爺教導他原住民族的山林智慧，遇大雨躲進獵寮後，聽爺爺說著與熊搏鬥的故事。夜晚時，閃電讓巨木倒下，小黑熊受傷，他們守護小熊、唱熊歌，救了小黑熊，最後帶著滿滿的收穫回家。		
學習目標		1. 專注聆聽組員討論歸納摘要重點，並參與討論。 2. 學習將重點歸納並完成心智圖。		

教材來源	康軒版國語第九冊課本		
教學設備/ 資源	國語第九冊電子教科書。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
引起動機： 1. 複習課文內容 2. 在白板寫出文章架構		5 分鐘	口頭評量
發展活動： 1. 每組分配一個段落進行重點摘要 2. 將摘要出的內容寫在便條紙上 3. 將便條紙按照事件分類排序 4. 將成果貼在白板上 5. 教師行間巡視協助摘要重點與便條紙之排列		25 分鐘	實作評量
綜合活動： 1. 教師引導各組學生按照文章架構將排列好的便條紙貼到白板上。 2. 教師檢視並微調學生成果。 3. 完成心智圖，並請學生將成果記錄在筆記本。		10 分鐘	實作評量
關鍵字	原住民族、黑熊、打獵、獵人、布農族		

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>施雅貞</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	<u>語文領域/</u> <u>數學領域</u>	
授課教師	<u>王念慈</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	<u>語文領域/</u> <u>數學領域</u>	
教學單元	與達駭黑熊走入山林	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>26</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點		508 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 憂 良 滿 意 待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1. 在白板呈現學習歷程與總結成果 2. 分組分工合作，每位小組成員都有任 務，都參與討論。 3. 完成分組任務後教師進行總結歸納。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V			

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 引導學生實作完成心智圖。 2. 運用口頭鼓勵的方式引導學生順利完成任務。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用實作評量讓學生在實作過程中完成學習任務。 2. 完成實作後與學生討論修改並立即給予回饋。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>施雅貞</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	<u>語文領域/</u> <u>數學領域</u>
授課教師	<u>王念慈</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	<u>語文領域/</u> <u>數學領域</u>
教學單元	與達駭黑熊走入山林	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113 年 11 月 26 日</u> <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	508 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師於進入正式課程前即清楚說明課堂規則，掌握課堂節奏與學生常規，使教學活動順利流暢地進行。
2. 教學成果呈現於白板，引導語簡潔明瞭，符合學生的程度，有助於學生進行討論，使學生能夠清楚掌握學習重點。
3. 對於學生的發表內容較為含糊、不完整時，教師能更進一步的提問引導，使學生再次嘗試，找出更明確、完整的內容。教師與學生互動良好，氣氛輕鬆、和諧。
4. 教師在學生發表後會進行鼓勵與建議，並確保全班都有聽到，並確認教師真正理解學生的回答。