

113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

附件二

授課教師：施博逸 任教年級： 一、三年級 任教領域/科目： 體育					
回饋人員：陳正雄 任教年級： 一~三年級 任教領域/科目： 體育					
教學單元：足球 S 型盤球；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：114 年 3 月 12 日(三) 第五節					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、認識 S 型盤球的動作特徵與運用情境 2、能以正確姿勢完成 S 型盤球 3、培養控球與方向變換的能力			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、認識 S 型盤球的動作特徵與運用情境 2、能以正確姿勢完成 S 型盤球 3、培養控球與方向變換的能力			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、了解個人運動潛能及動作發展的差異性，並充份發展。 2、評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3、要求學生專心做好標準動作。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學會足球盤球動作學習的重要性。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學中能讓學生學習情境愉快 給予學生指導與建議。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年 3 班	會談時間	114 年 3 月 12 日（三）第 5 節
教學科目	體育	教學單元	足球 S 型盤球
教 學 者	施博逸老師	觀 察 者	陳正雄老師

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 練習足球傳球基本動作的要領。 2. 練習足球帶球基本動作的要領。 3. 雙腳輪流踢球的動作要領。 4. 練習 S 型盤球的動作要領 5. 培養運動樂趣、認識的基本動作。 6. 培養參與、負責態度。 7. 養成自我評量，學習的習慣。 8. 欣賞能力的培養。
對教學者之具體成長建議	1. 熱誠參與活動，學習過程中始終保持興趣。 2. 學生能互相協助幫忙學習。 3 上課時以快樂的、愉悅的心情學習。 4. 能隨時觀察別人動作優缺點。 5. 能自我檢討。 6. 能懂得欣賞、讚美他人和自己。

113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

附件二

授課教師：施博逸 任教年級： 一、三年級 任教領域/科目： 體育					
回饋人員：潘亞倩 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 體育					
教學單元：足球 S 型盤球；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：114 年 3 月 12 日(三) 第五節					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、認識 S 型盤球的動作特徵與運用情境 2、能以正確姿勢完成 S 型盤球 3、培養控球與方向變換的能力			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、認識 S 型盤球的動作特徵與運用情境 2、能以正確姿勢完成 S 型盤球 3、培養控球與方向變換的能力			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、了解個人運動潛能及動作發展的差異性，並充份發展。 2、評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。 3、要求學生專心做好標準動作。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學會足球盤球動作學習的重要性。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學中能讓學生學習情境愉快 給予學生指導與建議。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年 3 班	會談時間	114 年 3 月 12 日（三）第 5 節
教學科目	體育	教學單元	足球 S 型盤球
教 學 者	施博逸老師	觀 察 者	潘亞倩老師

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 練習足球傳球基本動作的要領。 2. 練習足球帶球基本動作的要領。 3. 雙腳輪流踢球的動作要領。 4. 練習 S 型盤球的動作要領 5. 培養運動樂趣、認識的基本動作。 6. 培養參與、負責態度。 7. 養成自我評量，學習的習慣。 8. 欣賞能力的培養。
對教學者之具體成長建議	1. 熱誠參與活動，學習過程中始終保持興趣。 2. 學生能互相協助幫忙學習。 3 上課時以快樂的、愉悅的心情學習。 4. 能隨時觀察別人動作優缺點。 5. 能自我檢討。 6. 能懂得欣賞、讚美他人和自己。

彰化縣立明倫國中公開授課議課成果紀錄表

授課老師：施博逸 任教一年3班 任教領域/科目：體育

觀課老師：陳正雄、潘亞倩老師

觀課日期：114年3月12日(三)

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 練習足球傳球基本動作的要領。
2. 練習足球帶球基本動作的要領。
3. 雙腳輪流踢球的動作要領。
4. 練習 S 型盤球的動作要領。
5. 鼓勵同學勇於嘗試。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 動作練習後，授課老師會重複提醒學生沒做好的重點。
2. 練習後學生能從每一小段的錯誤動作提醒中在下一次的練習做修正。
3. 動作分解確實，讓學生能夠循序漸進練習。
4. 任課老師除了觀察學生表現外，還會把表現比較好的學生，讓其他學生觀摩，並以口語鼓勵學生多多練習，整個班級的上課節奏與學生參與度都很良好。

照片：運動前的熱身，可以避免運動傷害，也能提升運動表現



照片：用右腳練習繞圓圈盤球



照片：用左腳練習繞圈盤球



照片：S 型盤球

