113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

附件二

任教年級: 一、三年級 任教領域/科目: 體育

A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或

補強性課程。(選用)

授課教師:施博逸 任教年級: 一、三年級 任教領域/科目: 體育						
回饋人員:陳正雄 任教年級: 一~三年級 任教領域/科目: 體育						
教學單元:足球 S 型盤球; 教學節次:共2節,本次教學為第2節						
觀察	K日期:114 年3月12日(三)第五節					
		事實摘要敘述(含教師教	評量	(請:	勾	
显		學行為、學生學習表現、	選)			
層	指標與檢核重點	師生互動與學生同儕互動	冱	`#	待	
面		之情形)	優	满立	成	
			良	意	長	
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學.	小 與 羽 。	V			
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	生子白。	,			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經					
	驗,引發與維持學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重	1、認識 S 型盤球的動作特	徴與i	重用情	境	
	要概念、原則或技能。	│ │ 2、能以正確姿勢完成 S 型盤球				
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟	14 肥以正確安为九成日至	益小			
	練學習內容。	3、培養控球與方向變換的能力				
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總					
A	結學習重點。			•		
課	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學	4 學習。	_			
程		_ , ,				
設	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思	1、認識 S 型盤球的動作特	徴與こ	運用情	境	
計	考、討論或實作。					
與	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2、能以正確姿勢完成 S 型	盤球			
教	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝	 3、培養控球與方向變換的	此力			
學	通技巧,幫助學生學習。	10、冶食径环兴刀问受换的	ルノ			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供:	學習回饋並調整教學。	V			
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學					
	習成效。	1、了解個人運動潛能及動	作發展	展的差	異	
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適	性,並充份發展。		•		
	切的學習回饋。	2、評估個人及他人的表現	見方式	,以证	改善	
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	動作技能。				

3、要求學生專心做好標準動作。

				(請:	勾
層	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	選) 優	滿	待
面			良	意	成
					長
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為	表現。	V		
B 班 級	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規 範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表	- 學會足球盤球動作學習的重要性。			
經	現。				
營與	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		V		
輔	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促				
導	進師生互動與學生學習。	· 教學中能讓學生學習情境愉快			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生	給予學生指導與建議。			
	之間的合作關係。				

附件三

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年3班	會談時間	114年3月12日(三)第5節
教學科目	體育	教學單元	足球S型盤球
教學者	施博逸老師	觀察者	陳正雄老師

※ 建議回饋會談的重點:

- 1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清,引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
- 2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1.練習足球傳球基本動作的要領。 2.練習足球帶球基本動作的要領。 3.雙腳輪流踢球的動作要領。 4.練習S型盤球的動作要領 5.培養運動樂趣、認識的基本動作。 6.培養參與、負責態度。 7.養成自我評量,學習的習慣。 8.欣賞能力的培養。
對教學者之 具體成長建 議	 1. 熱誠參與活動,學習過程中始終保持興趣。 2. 學生能互相協助幫忙學習。 3 上課時以快樂的、愉悅的心情學習。 4. 能隨時觀察別人動作優缺點。 5. 能自我檢討。 6. 能懂得欣賞、讚美他人和自己。

113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

附件二

授課教師:施博逸 任教年級: 一、三年級 任教領域/科目: 體育

投訴	受誅教師・施傳选 任教平級・ 一、二平級 任教領域/杆目・ 體育						
回饋人員:潘亞倩 任教年級: 一年級 任教領域/科目: 體育							
教學單元:足球 S 型盤球; 教學節次:共2節,本次教學為第2節							
觀察	觀察日期:114 年3月12日(三) 第五節						
		事實摘要敘述(含教師教 評量(請			勾		
E		學行為、學生學習表現、	選)				
層	指標與檢核重點	師生互動與學生同儕互動	優	滿	待		
面		之情形)	良	意	成		
					長		
		1 69 23					
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學	生學習。	V				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經						
	驗,引發與維持學生學習動機。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重	1、認識 S 型盤球的動作特徵與運用情					
	要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟	2、能以正確姿勢完成 S 型					
	練學習內容。	│ 」3、培養控球與方向變換的能力					
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總	10 冶食狂坏祭为四发铁的	RE /				
A	結學習重點。						
課程	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學	生學習。	V				
設	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思	1、認識 S 型盤球的動作特	微 鱼兰	軍用情	·堷		
計	考、討論或實作。	1 33 337 5 3 32 11 17		C / 17 173	1)0		
與	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2、能以正確姿勢完成 S 型	盤球				
教	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝						
學	通技巧,幫助學生學習。	3、培養控球與方向變換的	能力				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供	學習回饋並調整教學。	V				
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學						
	習成效。	1、了解個人運動潛能及動	作發展	展的差	異		
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適	性,並充份發展。					

- A-4-2 分析評重結米,週時捉供字玍週 切的學習回饋。
- A-4-3 根據評量結果,調整教學。
- A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或 補強性課程。(選用)
- 性,並充份發展
- 2、評估個人及他人的表現方式,以改善 動作技能。
- 3、要求學生專心做好標準動作。

			評量 選)	(請:	勾
層工	指標與檢核重點	数師表現事實摘要敘述	優	滿	待
面			良	意	成
					長
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為	表現。	V		
B 班 級	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規 範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表	- 學會足球盤球動作學習的重要性。			
經	現。				
營與	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		V		
輔	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促				
導	進師生互動與學生學習。教學中能讓學生學習情境愉快				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生	給予學生指導與建議。			
	之間的合作關係。				

附件三

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年 3 班	會談時間	114年3月12日(三)第5節
教學科目	體育	教學單元	足球S型盤球
教學者	施博逸老師	觀察者	潘亞倩老師

※ 建議回饋會談的重點:

- 1.根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清,引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
- 2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1.練習足球傳球基本動作的要領。 2.練習足球帶球基本動作的要領。 3.雙腳輪流踢球的動作要領。 4.練習S型盤球的動作要領 5.培養運動樂趣、認識的基本動作。 6.培養參與、負責態度。 7.養成自我評量,學習的習慣。 8.欣賞能力的培養。
對教學者之 具體成長建 議	 1. 熱誠參與活動,學習過程中始終保持興趣。 2. 學生能互相協助幫忙學習。 3 上課時以快樂的、愉悅的心情學習。 4. 能隨時觀察別人動作優缺點。 5. 能自我檢討。 6. 能懂得欣賞、讚美他人和自己。

彰化縣立明倫國中公開授課議課成果紀錄表

授課老師:施博逸 任教一年3班 任教領域/科目:體育

觀課老師:陳正雄、潘亞倩老師 觀課日期:114年3月12日(三)

- 一、 教學者分享授課心得:(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)
 - 1. 練習足球傳球基本動作的要領。
 - 2. 練習足球帶球基本動作的要領。
 - 3. 雙腳輪流踢球的動作要領。
 - 4. 練習 S 型盤球的動作要領。
 - 5. 鼓勵同學勇於嘗試。
- 二、 觀課者回饋觀課心得:(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現 和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)
 - 1. 動作練習後,授課老師會重複提醒學生沒做好的重點。
 - 2. 練習後學生能從每一小段的錯誤動作提醒中在下一次的練習做修正。
 - 3. 動作分解確實,讓學生能夠循序漸進練習。
 - 4. 任課老師除了觀察學生表現外,還會把表現比較好的學生,讓其他學生觀摩,並 以口語鼓勵學生多多練習,整個班級的上課節奏與學生參與度都很良好。

照片:運動前的熱身,可以避免運動傷害, 也能提升運動表現



照片:用左腳練習繞圈盤球



照片:用右腳練習繞圓圈盤球



照片:S型盤球

