

附錄-4

彰化縣 113 學年度三春國民小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

- 一、 單元名稱：足球遊戲
- 二、 上課時間：114 年 5 月 15 日，第 6 節
- 三、 任課班級：5 乙
- 四、 授課老師：黃文宗老師
- 五、 觀課人員：施麗淑老師
- 六、 議課時間：114 年 5 月 5 日，第 7 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 地點合宜，於榕樹下前門的跑道進行練習，有樹蔭十分涼爽，學生都能專心練習足球踢球動作。 二、 可改進之處 教師依實力來分配分組方式或黑白配的方式。 三、 所遭遇之困境 分組競賽不一定是分單號和雙號，有聽到學生抱怨每次單號都輸。
觀課人員回饋
一、 教學者優點 1. 教師對教材和學生特性十分熟悉，教學活動時間安排很緊湊，每位學生練習基本踢球動作都很到位。 2. 每次練習足球踢球時，教師會巡視組間，做對的學生給予口頭上的讚美，錯的同學請他再觀察學習對的同學的踢球動作，再個別指導示範，學生每個基本踢球動作都學得很確實。
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1. 學生參與度高但常規欠佳，沒舉手就一直發言。 2. 分組競賽不一定是分單號和雙號，有聽到學生抱怨每次單號都輸。
三、 在觀課過程中的收穫 教師對體育教學教材了解非常熟悉與了解，安排的體育教學活動很適合，時間掌控得宜，學生都有充分練習到相關技巧，環環相扣，沒有冷場的情形，學生秩序十分良好，熱烈參與練習和體育比賽，顯現教師體育教學經驗豐富、能力十分超強。尤其是分組練習時，有時將能力較好的幾個分成一組，使學生互相鼓勵，而不會因隊友的一直失敗而責備。
四、 針對教學者所遭遇困境之回應 教師依實力來分配分組方式或黑白配的方式。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附錄5 彰化縣 113 學年度三春國民小學教師同儕學習活動照片

日期：114 年 5 月 5 日



說明：學生比賽踢足球照片



說明：學生比賽踢足球照片



說明：學生比賽踢足球照片



說明：學生比賽踢足球照片



說明：學生比賽踢足球照片



說明：學生比賽踢足球照片