

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	顏巧妃	任教年級	五	任教領域/科目	導師
授課教師	林家男	任教年級	五	任教領域/科目	社會
教學單元	走過臺灣	教學節次	共 1 節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 22 日 12:40 至 13:10		地點	學務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 29 日 10:30 至 11:10		地點	502 教室	
共備內容回饋					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.理解臺灣史前人類的生活方式，會因器物製作與材質的演變而愈加便利。 2.理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。 3.理解臺灣史前人類的生活空間因能與島、內外進行交流，文化內涵愈加豐富。 4.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可加以實踐。 5.理解臺灣原住民族分布的位置，關注文化演變與環境的相關性。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。					
三、教師教學預定流程與策略： 【活動三】島內外交流我最行 1.引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站的數位博物館館之「數位典藏」網站之重要古物，部分展品可以用 3D 立體方式進行觀展。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第 74~75 頁的圖片，並回答問題。 3.分析與討論 (1)玻璃、瑪瑙、玉飾這些飾品，都是十三行人自己製作的嗎？ (2)在十三行人煉鐵之前，臺灣並沒有煉鐵的技術，所以十三行人如何學會煉鐵技術？ (3)為什麼我們雖然推測鐵器的形式多樣，但十三行遺址所留下的鐵器並不多，為什麼？ (4)在沒有鐵器之前，史前時代的人們為了生存，在生活上需面對哪些困難或挑戰？ (5)有了鐵器之後，對當時史前人類的生活有什麼影響？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第二課習作】第一大題。 5.統整課文重點。					
四、學生學習策略或方法： 學生口語發表、紙筆實作					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口語發表、習作

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 6 日 12：40 至 13：10

地點：學務處

表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	顏巧妃	任教年級	五	任教領域/科目	導師
授課教師	林家男	任教年級	五	任教領域/科目	社會
教學單元	走過臺灣	教學節次	共 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 11 月 29 日 10：30 至 11：10	地點	502 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 一開始提問「臺灣有玉嗎」？「玉是什麼東西」？ A-2-2 運用課本的圖片，找找看臺灣哪裡可能有玉？ A-2-3 老師請學生發表後，再歸納學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用課本圖片提供學生思考 A-3-2 尋找課文中常見的詞語 A-3-3 學生發表後，立刻給予回饋			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用加分的方式提高學習興趣 A-4-2 學生發表後，立刻給予回饋 A-4-3 視學生發表的內容適時給予協助			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	顏巧妃	任教年級	五	任教領域/ 科目	導師
授課教師	林家男	任教年級	五	任教領域/ 科目	社會
教學單元	走過臺灣	教學節次	共 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 6 日 12：40 至 13：10	地點	學務處		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。
- (2)教師能提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
- (3)教師能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，適時提供學習回饋。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)透過尋找課中圖文的關鍵字，引起學生學習興趣。
- (2)有發表的學生仍少，還要多增加學生發表的機會。

3、 觀課人員的學習與收穫：

- (1) 透過尋找課文關鍵字，讓學生了解重要概念。
- (2)結合學生生活中「玉石」的舊經驗來引起共鳴。
- (3)在課堂中有發現學生並未專心上課，有關心被動學生的學習狀況。

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：113.11.29



活動：教室觀察

日期：113.11.29