

表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃緒豐</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學、健體</u>
授課教師	<u>黃冠豪</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學、健體</u>
教學單元	<u>SDGs 小故事-悅讀好書</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114 年 01 月 02 日</u> <u>13:30 至 14:00</u>	地點	<u>三年 3 班教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>114 年 01 月 03 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>三年 3 班教室</u>

一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標：

(一)核心素養：

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

(二)學習表現：

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

(三)學習內容：

Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。

Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。

(四)學習目標：

1. 運用閱讀策略，根據書名及封面所提供的訊息，透過小組討論，聆聽其他組員的預測，表達自己的看法，並對故事繪本—「怪怪魚」的故事內容進行預測。
2. 透過閱讀繪本，從中提取海洋生態保育相關資訊，覺察海洋生態遭受到的問題。
3. 理解生態保育、減少海洋汙染及減塑生活的重要性，思考如何採取相關行動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識與起點行為：

1. 有閱讀繪本的生活經驗。
2. 學生能找出語詞所要表達的重點或言外之意並歸納意義。

(二)學生特性：班上有 3~6 位學習較易分心的學生。另有 1 位上課時常畫畫的學生，不易專注在學習上。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：

1. 海洋遭受到什麼樣的破壞？就你所知道的，有哪些危機呢？(例：海洋受到的危機包含 SDGs 細項目標所提到來自陸上活動的廢棄物及營養鹽汙染、海岸生態災害抵禦能力下降、過度捕撈、毀滅性捕魚法、海洋酸化、珊瑚白化、保護區太少、水產養殖及觀光產業方式不佳等。
2. 教師在黑板的一邊記錄並歸納學生所列舉內容，以帶入閱讀繪本及引導討論。

(二)發展活動：

1. 學習策略

- (1)利用故事繪本「怪怪魚」進行故事預測。
- (2)閱讀書名及封面進行內容預測。
- (3)詳細觀察書中的插圖進行下一段故事內容預測。
- (4)清楚說明故事預測內容及依據的線索提示。
- (5)利用故事繪本「怪怪魚」進行故事提問，提取出特定且重要的訊息。

2. 線上閱讀繪本與朗讀繪本內容

怪怪魚：一段關於海洋塑膠的生態冒險故事。

對應主題：海洋廢棄物對生物的影響。

故事大意：一條奇怪的魚，孤孤單單的，跟它打招呼也沒有回答。小魚兒決定幫這怪怪魚找到同伴，一路上他們遇到了被困住的章魚、亂吃東西而肚子痛的海龜。讀者可從插畫中了解什麼是怪怪魚，也能從動物的觀點看待海洋中的廢棄物，了解牠們的遭受到的困境。

3. 同學閱讀共同討論

- (1)在故事中，海洋的生物或環境遇到什麼危機？是自然發生的，還是人類造成的？如何造成的？
- (2)你們想到可以做哪些事，來預防這些危機再發生，或是將傷害降到最低？
- (3)教師將各組討論並進行分組報告。

(三)綜合活動：

省思人類活動對海洋生物的影響及我們可以調整的方向

1. 想一想，白板上這些友善海洋的活動要如何執行？(例：減少使用塑膠製品、一次性物品、塑膠袋，可自備餐具、自備購物袋或重複使用塑膠袋。)
2. 行動挑戰：讓學生選 1~2 個小行動，在日常生活中執行一週看看，並能分享自

己的行動方案心得。

四、學生學習策略或方法：

1. 利用故事繪本「怪怪魚」進行故事預測。
2. 閱讀書名及封面進行內容預測。
3. 詳細觀察書中的插圖進行下一段故事內容預測。
4. 清楚說明故事預測內容及依據的線索提示。
5. 利用故事繪本「怪怪魚」進行故事提問，提取出特定且重要的訊息。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭提問：學生能注意聆聽及歸納重點的能力。
2. 口頭發表：能分享自己看完繪本的想法。
3. 小組討論：藉由分組討論活動，能與同學進行討論。

六、觀察工具：

■表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 01 月 06 日 13:30 至 14:00

地點：多功能教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		<u>黃緒豐</u>	主要任教科目	國語、數學、健體
授課教師		<u>黃冠豪</u>	主要任教科目	國語、數學、健體
教學單元		SDGs 小故事-悅讀好書	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		<u>114</u> 年 <u>01</u> 月 <u>03</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>三年3班教室</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個 檢核重點) 1. [A-2-1]老師詢問學生海洋遭受到什麼樣的破壞及有哪些危機，切入課堂學習重點。 2. [A-2-2]老師於螢幕投影繪本，並播放繪本及逐頁朗讀繪本內容，學習海洋廢棄物對生物的影響。 3. [A-2-3]老師藉由學生交替朗讀繪本內容，讓學生分組討論並做記錄。 4. [A-2-4]老師在學生分享繪本內容後，點出問題並歸納與總結學習重點，如：可以做哪些事來預防這些危機再發生，或是將傷害降到最低。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個 檢核重點) 1. [A-3-1]老師利用故事繪本「怪怪魚」進行故事提問，提取出特定且重要的訊息，引導學生思考。 2. [A-3-2]老師引導學生清楚說明故事預測內容及依據的線索提示表達看法。 3. [A-3-3]老師在教室巡視與觀察各組的學生討論情形，適時給予學生學習引導。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點) 1. [A-4-1]老師利用提問、口頭發表、分組報告與課後行動挑戰，檢核學生的學習成效。 2. [A-4-2]老師在學生口頭發表、分組報告與課後行動挑戰後，給予學習回饋。 3. [A-4-3]老師透過提問、學生口頭發表與分組報告，調整課後行動挑戰的選項。 4. [A-4-4]老師在課後安排行動挑戰任務，加深學生的學習記憶。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃緒豐</u>	主要任教科目	<u>國語、數學、健體</u>
授課教師	<u>黃冠豪</u>	主要任教科目	<u>國語、數學、健體</u>
教學單元	SDGs 小故事-悅讀好書	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節
回饋會談日期 及時間	<u>114 年 01 月 06 日</u> <u>14:30 至 15:00</u>	地點	<u>多功能教室</u>

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

- (一) 老師透過詢問學生海洋遭受到什麼樣的破壞及有哪些危機，切入課堂學習重點。
- (二) 整體教學流程流暢，師生及學生間的互動良好。
- (三) 老師透過繪本的朗讀及提問，點出問題並歸納與總結學習重點。
- (四) 老師時常走動巡視與觀察各組學生的討論情形，適時給予學習引導。
- (五) 老師利用提問、口頭發表、分組報告與課後行動挑戰，檢核學生的學習成效。
- (六) 老師透過提問、學生口頭發表與分組報告，調整課後行動挑戰的選項。
- (七) 老師在課後安排行動挑戰任務，加深學生的學習記憶。

二、教與學待調整或精進之處：

- (一) 綜合活動的分組報告時間稍微有點不足。
- (二) 分組回答問題時，有幾位小朋友似乎有點分心，沒有進入狀況。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	<u>請於校定課程成果分享會議分享教學心得。</u>	校訂課程教師	114/06/30
A-4	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	<u>有關學生分組報告的時間掌控部分與如何讓學生專注上課的技巧，可向劉香如老師請教，並提出心得分享。</u>	校訂課程教師	114/04/30
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- （一）老師的整體教學流程流暢，並能適時給予學生引導及回饋。
- （二）老師透過繪本的朗讀及提問，點出問題並歸納與總結學習重點，培養學生獨立思考與解決問題的能力。
- （三）老師在課後安排行動挑戰任務，加深學生的學習記憶。
- （四）老師善用加分機制，提升學生的學習動機。