

國小社會領域第六冊(五下)3-1 日治時期的建設帶來什麼影響？

單元名稱		第三單元 日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 1 課 日治時期的建設帶來什麼影響？	總節數	共 4 節，160 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一～四，引導學生利用歷史資料及日治時期留下的建築等資訊，認識並了解日治時期的建設對當時的影響與未來的發展。 B2 科技資訊與媒體素養：活動一～四，藉由現存日治時期留下的建築及介紹媒體，了解這些建築的過去與現在，並從中了解對人們生活的改變與影響。		

議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
	所融入之學習重點	透過文本及媒體等不同的歷史資料，引導學生認識日治時期的建設，對於過去與現在所造成的影響。
與其他領域/科目的連結		
摘要		1.日治時期推動各種建設的目的。 2.日治時期發展交通建設對人們生活的影響。 3.日治時期糖業的發展及糖業鐵路的興建。 4.日治時期山林資源的開發內容與對原住民族生存空間的影響。 5.時代變遷下，交通建設、糖業發展與山林經營的改變。 6.日治時期水利建設對臺灣農業現代化的影響。
學習目標		1.了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。 2.探究日治時期新式製糖業的興起與生活改變。 3.認識日治時期對於山林資源開發的做法與影響，覺察其侵犯原住民族生活空間的問題。 4.覺察水利建設與農業發展的關聯，了解日治時期推動水利建設的目的。
教材來源		康軒版社會領域第六冊(五下)第三單元第 1 課
教學設備/資源		康軒版電子書
教學活動內容及實施方式		
【活動一】交通建設帶來生活的改變(40') (一)引起動機： 教師展示課前準備的日本在臺建設圖像，例如：港口(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、行政組織(總督府)、金融機構(臺灣銀行)，並請學生回答下列問題。 1.為什麼我們可以看到這些日治時期留下來的建設呢？(例：因為許多建設都是屬於基礎建設，到今天仍然可以使用，例如：縱貫鐵路、港口、水圳、發電廠、公共建築物等，另外，有些也轉型為觀光用途，所以才能夠被保存下來。) 2.你曾經看過或參觀過哪些日治時期所興建的建築或設施？(例：總統府、基隆港、高雄港、糖廠等。) 3.你覺得這些建築或設施對臺灣有什麼影響？(例：使得人們的生活更加便利，奠定了臺灣經濟發展的基礎。) 4.你和你的家人去過日本嗎？對日本的印象如何？(例：曾經和家人去日本旅遊，日本的環境很乾淨，飲食習慣和臺灣差異不大。) (二)觀察與討論： 教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~65 頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。 1.日本統治臺灣後，總督府做了哪些事，以獲取最大的經濟利益？(例：推動各項建設與自然資源的開發。) 2.臺灣有哪兩項物產，正好可以解決日本的國內需求？(例：蔗糖與稻米。) 3.日治初期，總督府大力推動交通建設，其目的為何？(例：基於統治的需要，也方便貨物輸出		

與輸入。)

- 4.總督府在交通設施方面，推動哪些建設？(例：鋪設西部縱貫鐵路、整建基隆港與高雄港等。)
- 5.從地理環境來看，發展臺灣南北交通建設時，會遇到一個什麼先天上的問題？(例：臺灣河川大多呈東西流向，對陸上南北交通形成阻礙。)
- 6.臺灣西部縱貫鐵路的完成，對人們的生活帶來麼改變？(例：旅客南北往來更方便，沿線各車站成為人、貨集散的據點，也促進鄰近鄉村的發展。)

(三)配合關鍵思考

- 1.觀察地圖，可以發現清帝國時期的鐵路建設僅在北部地區，而日治時期則逐漸擴大。(說明：清帝國時期完成基隆至新竹的鐵路。)
- 2.從圖中可知臺灣的物產可藉由鐵路及南北的港口運輸到日本。(說明：日治時期基隆至高雄縱貫鐵路完成，可連結北部基隆港與南部的高雄港，貨物運輸更加方便。)
- 3.從日治時期鐵路興建情形，思考臺灣的地形是如何影響日本對臺的統治政策？(例：臺灣西部主要地形為平原、盆地、台地及丘陵，面積廣大，開發較容易。縱貫鐵路的完成，可以讓總督府更有效的統治，也讓臺灣的物產方便輸出至日本。)

(四)統整：日治時期，總督府推動許多建設，對當時人們的生活帶來改變，歷經時代的變遷，有些建設目前仍在使用的，有些轉型為觀光用途等。交通建設包括興建縱貫鐵路與港口等，這些建設雖然是基於統治的需要與貨物的輸出、輸入而規畫設置的，但完成後對於人們生活的改變，也帶來了深遠的影響。

【活動二】新式製糖業與人民生活(40')

(一)引起動機：教師播放課前準備的糖廠製糖過程相關影片，並請學生回答下列問題。

- 1.蔗糖在我們的日常生活中有哪些用途？(例：蔗糖是食品中天然甜味來源，用於烘焙、飲料、糖果、糕點等產品。)
- 2.說說看，在糖廠製糖的流程影片中，從取得甘蔗到製作成糖，需經過哪些製作過程？(例：壓榨、清淨、蒸發、結晶、分蜜等。)

(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66~67 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.糖在哪一個時代開始，成為臺灣輸出的重要商品？(例：大航海時代，荷蘭人開始大量輸出蔗糖。)
- 2.日本統治臺灣後，積極發展糖業主要目的是什麼？(例：獲取經濟利益，解決日本對蔗糖的需求。)
- 3.日本在臺灣推動新式製糖業的過程中，採取哪些措施？(例：引進日本企業大規模投入生產、設立糖業試驗場培育優良品種、興建新式糖廠、擴大甘蔗種植面積等。)
- 4.觀察圖 2，日治時期的蔗糖產量受到什麼影響，產生什麼變化？(例：成立新式糖廠、設立糖業試驗場等因素，使產量逐年提高。)
- 5.新式製糖業的發展，對當時的人們有哪些影響？(例：興建糖業鐵路，可以載運貨物和居民；蔗農的收入有所增加，但從種植、生產到銷售多受到日本企業束縛，影響到蔗農權益。)
- 6.日治時期為了方便運送製糖原料，採用哪一種運輸方式？(例：糖業鐵路的五分車。)
- 7.教師播放課前準備的臺灣糖業主要運輸工具——五分車的介紹影片。
- 8.五分車具有什麼功能？(例：運送甘蔗，也能載運旅客。)
- 9.臺灣糖業鐵路的火車俗稱「五分車」，為什麼被稱為「五分車」？(例：五分車鐵軌之間的距離，是國際標準軌距的一半；另一種說法是，五分車的推力及車速，只有普通火車的一半。)
- 10.隨著臺灣糖業的轉型，許多糖廠目前朝向什麼方向來發展？(例：休閒觀光產業等。)

(三)習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。

(四)統整：日治時期總督府引進日本企業大規模投入臺灣糖業生產，並培育優良品種、擴大種植面

積，使得臺灣躍升為世界重要的蔗糖產地。隨著新式糖廠的興建，為了方便原料的運送，各地的糖業鐵路也愈來愈多，而大規模的糖業生產也對當時蔗農的生活產生影響。近年來臺灣糖業逐漸轉型，糖廠朝向休閒觀光發展。

【活動三】開發山林資源對生活的影響(40')

(一)引起動機

- 1.教師詢問學生是否曾經去過太平山、阿里山等地。
- 2.教師對學生說明，在日治時期總督府為了增加收入，進行山林資源開發，目前在全臺各地也留下了許多當時開發的設施或建築物。

(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68~69 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.總督府致力於開發山林資源，主要的目的是什麼？(例：配合課本第 64 頁的說明可知，總督府是為了要獲取最大的經濟利益，致力於山林資源的開發。)
- 2.日治時期，臺灣主要的山林資源有哪些？(例：煤礦、金礦、樟樹、珍貴的林木等。)
- 3.山林資源的開發對當時人民的工作有什麼影響？(例：可以增加當地居民的工作機會，也吸引外地人口聚集來到這裡工作。)
- 4.山林資源的開發對當時市街的發展有什麼影響？(例：促進開發地區附近的市街發展，以阿里山林場為例，為了運送木材，興建阿里山森林鐵路，同時帶動了山下嘉義市街的興盛與繁榮。)
- 5.日治時期對於山林資源的開發，容易侵犯到哪一個族群的生活空間？(例：原住民族。)

(三)閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本 69 頁大豹社事件的故事，並進行小組閱讀與分享，請學生從大豹社事件中，思考總督府在山林資源的開發過程中，如何影響原住民族的生活與權益？請各組推派代表上臺發表。(例：原住民族的生活與土地息息相關，在山林的開發的過程中，完全不尊重其意願，甚至以武力讓他們被迫遷移，嚴重影響到他們的生存與權益。)

(四)統整：日治時期，總督府致力於開發自然資源。開發山林時，雖然能增加人民的工作機會、促使市街的發展，但是也直接侵犯了原住民族的生活空間，危害他們的生命財產與權益。

【活動四】水利建設與農業發展(40')

(一)引起動機：教師播放課前準備的「八田與一」相關影片，並請學生回答下列問題。

為何日本要派八田與一來到臺灣興建嘉南大圳？(例：因為當時嘉南平原缺乏大規模的水利設施，而為了擴大灌溉面積，增加稻米、甘蔗等作物的產量，所以日本的土木工程師八田與一規畫興建水圳。)

(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 p66 及 70~71 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- (1).日本統治臺灣後，那些是加速了臺灣農業的現代化有關？(p66 及 p70-71)？
- (2).為何要實施「三年輪作給水法」原因是什麼？？
- (3).嘉南大圳的灌溉區域涵蓋哪些縣市？連接那些河川？
- (4).觀察圖 2(p70)，嘉南大圳完成後，對於嘉南平原的產量帶來什麼變化？嘉南大圳建造完成時間多久？

(三)配合關鍵思考

- 1.嘉南大圳興建過程雖然困難重重，但完工後對於嘉南平原的灌溉有很大的助益。(說明：嘉南大圳完工後提供嘉南平原穩定的灌溉水源，讓嘉南平原糧食產量大增。)
- 2.請思考實施「三年輪作給水法」對於田地收成的影響。(說明：讓三種農作物輪流受到灌溉，發揮水庫與水圳的功能，提高作物的產量。)
- 3.嘉南大圳完工後，對於當地人們的生活帶來什麼影響？(例：嘉南大圳完工後，提供嘉南平原穩定的灌溉水源，嘉南平原成為臺灣最大的糧倉，也提高了農民的收益。)

(四)習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。

(五)統整：完善的水利設施是農業發展不可缺少的一環，它可以提供灌溉水源，穩定糧食生產。今日的嘉南平原盛產稻米等各種農作物，也是臺灣最大的糧倉，即是在日治時期完成嘉南大圳後出現的景象。八田與一對此項工程貢獻極大，因此被後世尊稱為「嘉南大圳之父」。

教學提醒	配合習作 3-1 日治時期的建設帶來什麼影響？
網站資源	1.國立臺灣歷史博物館 https://www.nmth.gov.tw/webresourcelist?uid=164 2.國家文化資網 https://nchdb.boch.gov.tw/ 3.臺灣史數位資源整合入口網 https://taiwanindex.nmth.gov.tw/ 4.文化部國家文化資料庫 http://nrch.culture.tw/ 5.臺灣記憶 TaiwanMemory—國家圖書館 https://tm.ncl.edu.tw/index?lang=chn 6.糖廠製糖流程說明—兒童版 https://www.youtube.com/watch?v=mifcQY0jIZI
關鍵字	交通建設、基隆港、高雄港、西部縱貫鐵路、農業試驗所、蔗糖、新式製糖業、橋仔頭糖廠、臺灣糖業博物館、山林資源、阿里山、八仙山、太平山、採礦、煤礦、金礦、大豹社事件、水利建設、嘉南大圳、八田與一、稻米、嘉南平原