

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖怡婷	任教年級	五年級	任教領域 /科目	數學國語
授課教師	陳立儒	任教年級	五年級	任教領域 /科目	社會領域
教學單元		康軒社會第 10 冊 第三單元第一課 日治時期的建設帶來什麼影響			
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 4 月 22 日 13:30 至 14:00		地點	教師休息室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 4 月 22 日 14:20 至 15:00		地點	五乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>A2 系統思考與解決問題：活動一～四，引導學生利用歷史資料及日治時期留下的建築等資訊，認識並了解日治時期的建設對當時的影響與未來的發展。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養：活動一～四，藉由現存日治時期留下的建築及介紹媒體，了解這些建築的過去與現在，並從中了解對人們生活的改變與影響。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已看過或知道建設圖像，例如：港口(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、行政組織(總督府)、金融機構(臺灣銀行)，等日本時代留下建築 2. 學生已知臺灣有哪兩項物產，正好可以解決日本的國內需求 3. 農業生產需要開墾土地。此外，為了取得水源，也從事大規模水圳開發 4. 已有分組討論問題經驗 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影音介紹嘉南平原因為當時嘉南平原缺乏大規模的水利設施，而為了擴大灌溉面積，增加稻米、甘蔗等作物的產量，所以日本的土木工程師八田與一規畫興建水圳。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 p66 及 70~71 頁課文與圖片，並小組討論回答下列問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1). 日本統治臺灣後，那些是加速了臺灣農業的現代化有關？(p66 及 p70-71)？ (2). 為何要實施「三年輪作給水法」原因是什麼？ (3). 嘉南大圳的灌溉區域涵蓋哪些縣市？連接那些河川？ (4). 觀察圖 2(p70)，嘉南大圳完成後，對於嘉南平原的產量帶來什麼變化？嘉南大圳經過多少時 					

間建造完成?

3.八田與一的介紹及習作 p20-21 練習

四、學生學習策略或方法：

1. 觀察課文圖片及撥放影音介紹八田與一：1. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 頁的課文、圖照與圖說。及習作 p20
2. 分組討論：1. 分四組討論以上四個問題 2. 上台報告
3. 閱讀及書寫習作 p20-21

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 分組上台回答：觀察課本習作討論後
2. 教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年4月23日 08：00至08：20

地點：教師休息室

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖怡婷	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	數學國語
授課教師	陳立儒	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	社會領域
教學單元	第三單元第一課 日治時期的建設帶來什麼影響	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 4 月 22 日 14:20 至 15:00	地點		五乙教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	從地圖來說明：日治時期的水利建設，並搭配人物故事講述及影片播放來加深加廣			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 與清帝國時期開墾連接舊經驗：農業需要有水的灌溉開水圳的建設			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 教師先導讀及影音介紹八田與一的規劃烏山頭水庫及嘉南大圳三年輪更供水及作物			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 水利建設完成介紹嘉南平原農作物生產增加的圖表			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師適時舉例並於學生回應時給予回饋			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 分四小組討論四個題目都有聚焦在本次課程日治時期水利建設			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 藉著分組討論及上課報告增加學生思考的刺激			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量各組上台報告				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 書寫習作 3-2 第二題閱讀素養題目 3.
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖怡婷	任教年 級	五年級	任教領域/ 科目	數學、國語
授課教師	陳立儒	任教年 級	五年級	任教領域/ 科目	社會領域
教學單元	第三單元日 治時期的建 設的影響	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	114 年 4 月 23 日 8:10 至 8:30		地點	教師休息室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在上課時，如何進行有效的教學且又能掌握重點將重要的觀點且用科學的統計資料圖表，且充分掌握學生的學習經驗、平常就有勇於發言的情境營造及使用何種的教學引導模式將新的觀點如何影響現在我們的生活

1. 影片補充和及時提問-有效引起學生學習動機與增進學習興趣。
2. 小組討論及分享-培養學生發表與聆聽的能力並且增強組間共學及組內互學。
3. 設計提問-有效提升學生的思考，並且透過思考而能瞭解學習重點。
4. 簡要並切中問題使學生能聚焦於文本的學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

進行小組討論時,教師會到每組觀察,並在

1. 學生有所疑問時,點出可找尋答案的方向,從旁協助
2. 教師提問,學生多能回應,互動良好
3. 透過原來電子書上的影片的介紹和課文內容解說的交錯應用,可以有效提升學生的學習動機與意願。
4. 透過討論及上台發表學生有參與及思考的刺激
5. 將學生的學習動機及願意再深入認識 需要多藉著閱讀及增廣見聞增強

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	採多元評量(上台發表及提供想法書寫完成習作)及使用四學:學生自學,教師導學,組內互學,組間互學		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	觀摩社會領域教師公開課	陳秋華輔導員	114.04.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。



說明：教師導學



說明：



說明：組內互學



說明：組間共學



說明：書寫習作



說明：教師巡視各組

上課照片說明

學生討論四道題目

(1). 日本統治臺灣後，那些是加速了臺灣農業的現代化有關？(參考課文 p66 及 p70-71)

糖業試驗場
建設水庫大圳
改良甘蔗品種
和灌溉方法

(2). 嘉南大圳完成後，為何要實施「三年輪作給水法」原因是什麼？

可以讓水庫和水利設施發揮最高的價值。
到

(3). 嘉南大圳的灌溉區域涵蓋哪些縣市？連接那些河川？

- ① 雲林縣、嘉義縣和臺南市
- ② 濁水溪和曾文溪(與)

社會

(4). 觀察圖 2(p70)，嘉南大圳完成後，對於嘉南平原的產量帶來什麼變化？

嘉南大圳建造完成要多久時間？

10年

稻米產量增加大於4倍

