

自我省思與改進

教師可以先引導學生必須在上課前進一步觀察志工的日常，上課時就可以盡速進入學習主題，也可以引導學生鼓勵學生從日常生活中發掘服務的機會，表達參與服務後的感受與學習，多數學生能分享實際服務經驗，如協助打掃、幫忙同學，及分享被服務後的感受是如何。

教師應協助表達能力較弱的學生，讓學生有參與的機會，教師也可以多增加角色扮演與實境模擬，提升學生的服務動機與應對能力。