113學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝慧君	任教年級	四	任教領域/科目	國語/數學
授課教師	黃婉婷	任教年級	四	任教領域/科目	綜合活動
備課社群(選填)	教師專業學習社群	教學單元		翰林綜合活動第三冊第三單元 幸福服務滿校園 單元一 幸福服務在身邊	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10月 07日 08：40 至 09：20			地點	圖書館
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 10 月 07 日 09：30 至 10：10			地點	圖書館

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)**核心素養**

A 自主行動

1. 身心素質與自我精進(綜 S-U-A1)： 思考生命與存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。
2. 系統思考與解決問題(綜-E-A2) ：探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

B 溝通互動

1. 符號運用與溝通表達(綜-E-B1) ：覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[1]的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

C 社會參與

1. 道德實踐與公民意識(綜-E-C1): 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
2. 人際關係與團隊合作(綜 S-U-C2) ：具備人際溝通知能，提升在團體生活中共同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質的生活。

(二)學習表現

1. 參與學校或社區服務學習，並分享心得(3b-II-1)。

(三)學習內容

1. 服務對象的了解與適切服務(Cb-II-1)。
2. 服務行動的參與與分享(Cb-II-2)。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1.已覺察到在學校裡受哪些人服務的經驗(如:故事媽媽、交通導護志工、圖書館小志工等等)。

2.已發現自己在校園生活中受別人服務的經驗，並能在課堂上表達並分享。

3.分享自己在學校裡服務別人或接受別人服務的經驗與感受，並紀錄被服務的歷程及思考(如:我曾經被圖書館小志工幫忙，他幫我找我想要借的書，讓我感到很幸福)。

三、教師教學預定流程與策略：共一節40分鐘

1.教師就課本內容請學生觀察圖片上的情境，，並口頭發表或自己曾受他人服務（幫助）的經驗。(5分鐘)

2.學生就課本圖片上所得或自己的生活經驗進行發表。(3分鐘)

3.教師彙整觀念：幫助別人就是一種服務的表現。(2分鐘)

4.學生就其選定的圖片或自身的生活經驗來進行各自分享。(10分鐘)

5.教師透過引導、提問等方式建構出發表內容的完整情境，以了解該經驗的前因後果及感受(10分鐘)

6.教師彙整觀念：導入「被服務」觀念，將「受別人幫助」這樣的行為定義為「被服務」。(10分鐘)

四、學生學習策略或方法：

活動一、發現校園裡的服務

1.教師提問，引導學生發表，說出曾經在校園裡被哪些人服務過呢?

(1)故事媽媽。

(2)交通導護志工。

(3)環保小志工。

活動二、服務和被服務

1. 服務

(1)我曾經當糾察隊服務同學過馬路。

(2)我曾經當圖書館志工，幫忙同學把書歸還放回櫃子上。

2. 被服務

(1)我曾經被圖書館志工服務，尋找我想要借的書，我感到很開心。

(2)我曾經被導護志工媽媽服務，讓我們平安過馬路，我很感謝他。

(3)我曾經被環保小志工服務，讓我們學習惜福愛物，明白每樣資源的可貴。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)形成性評量：

1.提問：口語評量

2.發表：口語評量

3.角色扮演：口語評量

六、觀察工具(可複選)：

■表2-1、觀察紀錄表　　□表2-2、軼事紀錄表

□表2-3、語言流動量化分析表　　□表2-4、在工作中量化分析表

□表2-5、教師移動量化分析表

□表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 10 月 09 日09：30 至10：10

地點：圖書館

113學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

<table>
<tr><td>回饋人員
(認證教師)</td><td>謝慧君</td><td>任教年級</td><td>四</td><td>任教領域/科目</td><td>國語/數學</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>黃婉婷</td><td>任教年級</td><td>四</td><td>任教領域/科目</td><td>綜合活動</td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td>翰林綜合活動第三冊第三單元幸福服務滿校園
單元一 幸福服務在身邊</td><td colspan="2">教學節次</td><td colspan="2">共 5 節
本次教學為第 1 節</td></tr>
<tr><td>教學觀察/公開授課日期及時間</td><td>113 年 10 月 7 日
09：30 至 10：10</td><td colspan="2">地點</td><td colspan="2">圖書館</td></tr>
</table>

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能先引導學生在校園中曾經受人幫助的經驗，喚起舊有生活經驗，引發學生學習動機。(A-2-1) 2. 引導學生了解幫助別人或被別人幫助就是一種服務與被服務的表現，以此導入及建立服務的概念。(A-2-2) 3. 教師能以角色扮演的方式，提供學生練習，以幫助學生理解學習內容。(A-2-3) 4. 能引導學生完整提出個人經驗分享，並期許透過美好感受，引導學生積極進行服務行動。。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用適切的教學方法，引導學生思考並討論校園中曾經被哪些人服務過呢?。(A-3-1) 2. 教師在教學活動中說明服務他人或接受他人服務後的感受。(A-3-2) 3. 教師在教學過程中，能運用口語，幫助學生表達被服務及服務別人的感覺。(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量方式有提問、發表與角色扮演評量，評估學生學習成效多元化。(A-4-1) 2. 檢視學生是否專注聆聽教師的提問，並能尊重發言的同學，做個好聽眾。(A-4-2) 3. 受限於教學時間，無法檢視有無根據評量結果，調整教學(A-4-3)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

113學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝慧君	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語/數學
授課教師	黃婉婷	任教 年級	四	任教領域/ 科目	綜合活動
教學單元	翰林綜合活動第三冊第三單元幸福服務滿校園 單元一 幸福服務在身邊	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113年 10 月 09 日 09：30 至 10：10	地點		圖書館	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師能先引導學生在校園中曾經受人幫助的經驗，喚起舊有生活經驗，引發學生學習動機。(A-2-1)

(2)引導學生了解幫助別人或被別人幫助就是一種服務與被服務的表現，以此導入及建立服務的概念。(A-2-2)

(3)教師能以角色扮演的方式，提供學生練習，以幫助學生理解學習內容。(A-2-3)

(4)能引導學生完整提出個人經驗分享，並期許透過美好感受，引導學生積極進行服務行動。(A-2-4)

(5)能運用適切的教學方法，引導學生思考並討論校園中曾經被哪些人服務過呢?(A-3-1)

(6)教師在教學活動中說明服務他人或接受他人服務後的感受。(A-3-2)

(7)教師在教學過程中，能運用口語，幫助學生表達被服務及服務別人的感覺。(A-3-3)

(8)評量方式有提問、發表與角色扮演評量，評估學生學習成效多元化。(A-4-1)

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師在教學過程中，能再多花一些時間讓學生當角色扮演，感受「被服務」和「服務別人」的過程，在這當中學生會感受「被服務」和「服務別人」的不同，教師也可以反向詢問同學如果今天學校都沒有志工，可能會發生哪些情況呢?(A-2-3)

(2)教師在學生分享「被幫助」的經驗時，有時候會帶出負向的感受，教師可體依照學生說出來的狀況去延伸並探究其緣由，以釐清其負向感受，避免產生其他同學在「被服務」時的負向情緒延伸。(A-3-2)

(3)受限於教學時間，無法檢視有無根據評量結果，建議調整教學(A-4-3)

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任 C-1	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	在校內透過公開觀課，示範教學，領導校內精進教學社群研發、推廣精進教學活動，進行教師們的專業成長。	謝慧君	113.10
專業精進與責任 C-2	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	可多參加精進教學研習或學習社群、教學後重新試驗教學、進行教學行動研究，與校內外教師共同研發精進教學教案，展現協作與影響力。	謝慧君	113.11
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
   (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
   (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
   (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
   (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

(1)授課教師有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

(2)授課師生互動佳，但發言者仍多數集中在某些比較敢發言的學生，教師會適時指定較安靜、學習成就較低的學生一起參與或角色扮演。

(3)學生大部份都能達到教學的目標，能分享志工為仁服務的經驗。

(4)每一位同學在發表時，全班應該仔細聆聽，學習良好的態度及基本尊重。讓發表的同學有成就感，踴躍參與。

~活動照~

*請學生發表曾經在學校被哪些人服務過呢?

*請學生發表曾經在學校服務過哪些人呢?

*引導學生思考並討論校園中曾經被哪些人服務過呢?