

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：吳憶梅 任教年級：二 任教科目：康軒健體

課程主題：飲食行動家~飲食密碼 觀察者：鄧延栗 觀察前會談時間：114/04/30 13:30

一、學習目標：

- 1.了解飲食六大類的分類法，並且能區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。(1a-1-1 + Ea-1-2)
- 2.培養每天均衡攝取六大類食物的習慣。(2a-I-1 + Ea-I-2)

二、學生經驗：

- 1.學生能指認並說出圖片上常見的食物。
- 2.學生會用平板讀取 QR Code，做測驗題、會編輯圖片並以 AirDrop 傳送圖片。

三、教學活動：

(一) 準備活動或引起動機 (5 分鐘)

- 1.全班一起看課本第 18 頁「小艾的早餐」。
- 2.請學生發表意見。
- 3.教師統整：每天均衡攝取各類食物，可以讓我們活力充沛、身體健康。

(二) 發展活動/主要活動 (30 分鐘)

全班一起看課本第 20 頁，認識六大類食物。

活動一：學生各自利用平板練習六大類食物的配對遊戲。

教師統整：不同的食物有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。

活動二：分組完成食物的分類(電子白板)。

教師統整：不偏食才能健康成長。

活動三：全班一起看課本第 22、23 頁，檢視餐點是否六大類食物都吃到？

(三) 綜合活動/總結活動 (5 分鐘)

- 1.回家功課說明~小希的晚餐。

(四) 學習評量/學習任務：

- 1.口頭發表、課程參與。
- 2.完成「小希的晚餐」，並將圖片傳送給老師。

四、教學評量：

- 1.口語發表
- 2.實作表現
- 3.參與討論
- 4.專心聆聽

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

- | | |
|---|---|
| ☐ A. 學生自學(個人) | ☐ B. 組內共學(小組) |
| ☐ C. 組間互學(跨組、全班) | ☐ D. 教師導學(個人、小組全班) |

彰化縣天盛國小數位學習模式公開課觀課紀錄表

日期：114年5月2日

學校：天盛國小 班級：二甲

教學者姓名：吳憶梅 觀察者：鄧延栗

學習領域/科目：康軒健體二下、自編 單元：飲食行動家~飲食密碼

教學節次：共1節 本次為第1節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：AirDrop、電子書

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

Word wall、

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
	✓		未呈現	低	中	高	
A. 學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容			✓		能練習並從錯誤中學習，但缺少紀錄內容。
		學生紀錄並整理學習的內容		✓			
		學生找出學習困難的地方			✓		
B. 組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				✓	三組中，有一組非常積極複習學習內容，共同討論
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
C. 組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	分享時內容多為團隊學習過程，少了飲食內容
		各組相互提出問題及不同意見			✓		
		依據它組的意見修改本組答案		✓			
D. 教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	學生踴躍發言，教師針對內容，給予回饋，並總結。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	緊扣健康飲食
2. 教學連結學生先備知識				✓	以日常食物為主, 學生幾乎認識
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	生活化舉例, 提供支援, 促進理解
4. 教師引導學生自主學習				✓	顯示答案, 多練習, 強化記憶
5. 教師善用數位學習平臺				✓	以 Word Wall 練習六大類分類
6. 學生善用數位學習平臺				✓	熱愛平板操作學習
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	傾聽彼此的發言

(三) 綜合意見

1. 善用提問, 讓學生聚焦於課堂的學習內容。
2. 運用鬧鐘計時, 掌握活動時間。
3. 分組活動前, 先清楚說明規則。
4. 組間共學時, 鼓勵台下組別觀察學習。
5. 適時給予正向鼓勵與提醒。
6. 利用數位平台學習六大類食物, 引發學習動機。
7. 內容豐富, 善用數位工具, 可分2節課進行, 讓時間更充裕。

授課教師簽名: 吳憶梅