

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	柯懿宸	任教 年級	六 年 級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	洪紹棋	任教 年級	六年 級	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		6-1 報讀圓形圖	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 5 月 2 日 14:20 至 15:00		地點	六年乙班教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114 年 5 月 5 日 8:45 至 9:25		地點	六年乙班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 四下 第五單元：能報讀長條圖和折線圖。 認識統計圖的省略符號 能報讀複雜的長條圖 能根據統計資料繪製長條圖 五下 第八單元：解決生活中與百分率有關的問題 五下 第十單元：報讀疊加型的複雜長條圖 報讀複雜折線圖 了解長條圖和折線圖的使用時機 根據統計資料繪製折線圖					

三、教師教學預定流程與策略：

教師導學：教師針對題目提問。

組內共學：小組能針對老師的問題討論。

四、學生學習策略或方法：

組間互學：各小組能將討論結果寫在小白板上

學生自學：學生能歸納老師上課重點並完成均一任務。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 學生能在討論後，透過口語發表討論的結果。
2. 學生能在討論後，透過小白板回答老師的問題。
3. 學生能歸納上課重點。
4. 學生能完成老師所出的均一任務。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 5 月 5 日 13:30 至 14:10

地點：

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	柯懿宸	任教年級	六年級	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	洪紹棋	任教年級	六年級	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	6-1 報讀圓形圖	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 5 月 5 日 8:45 至 9:25	地點	六年乙班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能透過影片讓學生藉由了解南極生態的同時複習五年級比率的觀念。 2. 將要討論的題目呈現在電子白板上，一目瞭然。 3. 利用小白板讓孩子們將討論的答案寫在上面，並讓不同的孩子上台講解。 4. 討論到一個段落時，會請一位孩子上台歸納學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用提問、抽籤等方式引導不同孩子上台發表。 2. 利用分組合作學習的方式，由專家學生帶領新手學生，教學相長，也讓弱勢孩子得到幫助。 3. 孩子們討論時會利用行間巡視，及時發現孩子們的問題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用小組討論、口頭發表等方式讓孩子充分表現。 2. 教師對上台回答的孩子都能即時給予回饋，例如：掌聲、讚美、代幣等等。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	柯懿宸	任教 年級	六年 級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	洪紹棋	任教 年級	六年 級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	6-1 報讀圓形圖	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	114 年 5 月 5 日 13:30 至 14:10		地點	六年乙班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 讓孩子將討論的答案寫在小白板上，並請不同程度的孩子上台書寫並解說。
2. 利用提問、抽籤等方式引導不同孩子上台發表。
3. 利用分組合作學習的方式，由專家學生帶領新手學生，教學相長，也讓弱勢孩子得到幫助。
4. 孩子討論時，會利用行間巡視即時發現孩子的問題。
5. 教師對上台回答的孩子都能即時給予回饋，例如：掌聲、讚美、代幣等。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課語速可以再放慢一些。
2. 可以讓更多學生有寫小白板的機會。

一、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師能清楚呈現教材內容，同時提供適當的練習或活動來理解課程內容。	柯懿宸	
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師能夠通過提問和分組合作學習等方式引導學生學習	柯懿宸	
A-4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師能透過提問和發表來了解學生學習狀況。學生回答問題後也能給予適當的回饋。	柯懿宸	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能夠透過生活中的情境，讓學生複習比率的觀念和學習如何閱讀圓形圖。
2. 教師能夠透過提問和分組合作學習等方式，確認孩子的學習狀況。
3. 學生回答問題後，教師能再重複一次學生的答案，並歸納學習重點。
4. 課堂氣氛熱烈，學生主動參與學習活動。