

113學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	郁繼文	任教 年級	三	任教領域/ 科目	彈性
授課教師	趙元亨	任教 年級	四	任教領域/ 科目	彈性
備課社群(選填)		教學單元		減塑大作戰	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113_年_12_月_27_日 10:30 至 11:10		地點	四甲教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_113_年_12_月_30_日 8:40至 9:20		地點	四甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 讓學生理解塑膠使用過多對環境造成的影響，並學習減少塑膠使用的方法。 2. 引導學生思考如何在日常生活中實踐減少塑膠的行動，特別是在食物的包裝與消費中。 3. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 4. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 5. 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範。 6. 能欣賞及接納他人的分享與建議。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 利用國語《美食島》課文，探索如何在享受美食的同時，關注環保與減塑。 2. 了解物質循環與資源回收利用的原理。 3. 成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。					
三、教師教學預定流程與策略： 引起動機 1. 透過提問觀察圖片，讓學生了解塑膠過多使用帶來的環境問題。 發展活動 1. 課文朗讀與理解：請學生翻開課本，老師帶領學生朗讀《美食島》課文，並逐段進行討論。 2. 討論問題。 3. 引導學生思考，美食與環保、減塑之間的關聯，並提出問題：「如果這些美食使用塑膠包裝，會帶來什麼後果？我們能做些什麼來避免這樣的情況？」。					

總結活動

小組討論與分享，將學生分成小組討論，討論出如何減少塑膠製品使用並提出方法

四、學生學習策略或方法：

1. 藉由圖片，讓學生了解塑膠製品影響環境程度。
2. 學生專注聆聽老師課文深究，認真觀看相關影片，了解塑膠產品汙染環境由來。
3. 透過小組討論，進而討論少用塑膠產品方法。
4. 藉由小組組員分享，徹底落實減塑大作戰。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學習單。
2. 提問、小組討論。
3. 上台分組報告。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表
- ☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表
- ☐表2-5、教師移動量化分析表
- ☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_12_月_31_日 _10：30_至_11：10_

地點：__四甲教室__

113學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	郁繼文	任教 年級	三	任教領域/ 科目	彈性
授課教師	趙元亨	任教 年級	四	任教領域/ 科目	彈性
教學單元	減塑大作戰	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_113_年_12_月_30_日 8:40 至 9:20		地點	四甲教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 滿意 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師播放影片及圖片，請學生了解環境汙染嚴重性，引起學生學習動機。 2. 善用PPT，讓學生透過呈現的照片，認識塑膠製品在生活中的泛用程度。 3. 老師利用課文深究，讓學生塑膠產品影響環境及野生動物。 4. 課程結束前請學生說出生活中自己曾經使用或常使用哪種塑膠產品？ 5. 教師提問請學生思考如何能減少使用塑膠產品，回顧本節上課所學作為總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教室融入情境佈置，黑板上張貼環境汙			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	染圖片。 2. 透過影片及 PPT 認識減少環境汙染的重要性。 3. 利用提問討論分享，讓學生能提出解決環境汙染的方法。 4. 教師能行間走動，掌握每組學生狀況，並適時指導。			
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師在講解過程中，不斷提問方式，觀察學生學習狀況。 2. 根據學生答題反映，老師適時補充教學內容。 3. 學生習寫學習單複習本節重點。 4. 學生紀錄上課重點，並將整理後重點跟同學分享。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	郝繼文	任教 年級	三	任教領域/ 科目	彈性
授課教師	趙元亨	任教 年級	四	任教領域/ 科目	彈性
教學單元	減塑大作戰	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>31</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	四甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師透過搜尋網路上資源，讓學生去了解環境污染的嚴重性，產生愛護環境的同理心與學習興趣。 2. 老師利用生活中常見塑膠製品，利用實物讓學生明白塑膠產品泛用程度。 2. 老師能利用 PPT，清楚呈現我們生活中到處都是塑膠製品，提醒學生要減少使用或重複利用。 3. 藉由提問討論，引導學生以討論方式，思考解決方法或提出取代利用的方法。 5. 教學過程中，老師走動巡視，掌握每位學生學習狀況。 6. 確實掌握教學節奏、教師解說音量適中。 7. 老師常口頭讚美，增強學生的好表現。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議教師可以實際運用在日常生活中，落實愛護環境。
2. 可以再多搜尋相關汙染影片或圖片，讓學生透過影音方式認知環境汙染的嚴重性，要從小開始學會保護我們現在居住的環境。
3. 學生討論時間略嫌不足，建議最後可以把所有提出改善的方式做成一張表格，放在布告欄，提醒學生時時刻刻都要做到。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	請教校內資深教師如何精進	黃志弘主任	114.1.20
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.跟同事夥伴彼此觀摩教學心得，可互相激發教學教法也提醒自己教學上需注意的地方。
- 2.可參加有關教學策略之研習或備課工作坊，觀摩他人教學創意與長處。