113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃麗菁	任教班級	四年仁班
授課教師	蔣盈姿	演示領域	數學領域
備課社群(選填)	四年級數學領域教師	教學單元	角度
觀察前會談 (備課)日期	113年9月12日 13:30 至 14:30	地點	四年愛班教室
入班教學觀察/公開授 課日期	113年9月25日 9:30 至 10:10	地點	四年仁班教室

一、說課重點

1. 教案設計理念

二、學生經驗

先備知識：

1. 找出教室中的直角
2. 能用量角器測量指定的角。

三、教師教學預定流程與策略：

- 活動 1 用量角器測量指定的角
- 活動 2 認識銳角與鈍角
- 活動 3 利用量角器畫出指定角度的角。
- 活動 4 完成課本例題
- 活動 5 統整歸納

四、學生學習策略或方法：

- 學生利用量角器，測量課本例題，發表測量的結果。
- 了解銳角與鈍角的定義並學習分辨銳角與鈍角
- 實際操作運用量角器和直尺畫出指定的角
- 用心回答問題並專心聆聽同學發言的內容。

五、教學評量方式：

- 能根據課本內容回答問題。
- 實作評量：1. 根據圖示測量辨認銳角與鈍角並舉手回答。
2. 能依照老師提示，畫出指定角度的角。
- 紙筆評量：能完成習作
- 口語評量：能勇於發表分享。

六、觀察工具：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

回饋工具：觀察後回饋紀錄表

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃麗菁	實施班級	四年仁班		
授課教師	蔣盈姿	演示領域	數學領域		
教學單元	角度	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期	113 年 9 月 25 日 9:30 至 10:10	地點	四年仁班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學首先複習之前課程的內容,能喚起學生的舊經驗。 2. 再請小朋友觀察教室環境找出哪邊有角度,哪邊有直角,從生活情境出發可以有效的連結學生的生活經驗,引發學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>3. 教學過程進行實際操作練習,讓學生熟練測量角度，辨別銳角與鈍角與用量角器畫出指定的角。</p> <p>4. 在教學活動後能適時的歸納統整學習重點.讓學生能理解整體學習內容。</p>			
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>		<p>V</p>		
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>1.教學過程中教師能善用提問教學法，引導學生思考，充分給予班上每位學生發表與操作測量繪製角度的機會。</p> <p>2.於課程中充分的運用教室走動技巧,主動關心學生對角度的學習狀況,適時提供學生個別指導,以幫助學生學習得更好。</p>			
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>				
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>				
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>V</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1.於教學過程中運用問答、操作量角器、完成課本例題等多元方式評估學生學習成效，也讓學生樂於參與學習活動。</p> <p>2.根據課堂提問及課本例題練習的結果,即時提供學生學習回饋。</p> <p>3.針對學生觀念不清楚之處,適時運用數學習作加強相關題型的練習。</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>				
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>				
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生課堂發言前都能舉手得到老師 允許才發言,課堂規範良好。 2.妥善運用回答加點數的制度鼓勵學 生認真學習與發表，學生在課堂上 均能專注學習，積極參與發表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	教師教學態度和善，課堂氣氛溫 馨，能適時鼓勵與讚美學生的好表 現。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃麗菁	實施班級	四年仁班
授課教師	蔣盈姿	演示領域	數學領域
教學單元	角度	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期	113 年 10 月 3 日 13:30 至 14:30	地點	四愛教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師教學行為：師生課堂互動氛圍佳，善用提問教學法，引導學生思考，充分給予學生發表和實際操作機會。當學生回答不正確或不完整時，老師會請學生再思考看看，給學生互相補充的機會，老師再加以指導歸納。

教師能夠清楚講解以及循序漸進的示範如何使用量角器，並且能夠根據學生的學習狀況調整教學方式。教師在教學過程中，隨時關心每位學生的學習情況，並提供即時指導與協助。

(2)學生學習表現:學生能夠順利完成指定角度的繪製，並表現出對學習內容的興趣。學生在課堂上能專注學習，積極參與討論與練習，並能夠理解角度的畫法。

(3)師生互動：教師與學生之間的互動順暢，學生能遵守規範，先舉手經點名才發言。教師對學生的問題給予充分的協助，學生感受到教師的支持與鼓勵。

(4)學生同儕互動：學生們在課堂表現積極，學生能主動與同學分享學習方法,增強學習效果。

2.教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

少數學生在使用量角器時仍感到困難，特別是基準線的設定、角度畫不正等問題，可提供更多的練習題，讓學生能夠重複操作，直到熟練為止。

3.回饋人員的學習與收穫：

教學能將生活與數學相結合，又能實際操作量測與繪製角度，學生學習興趣高昂，是一堂活潑有趣的課程。