

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	金來寧	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	卓素芬	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國數生
備課社群(選填)	品德	教學單元		關懷	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 21 日 15:00 至 16:00		地點	一丙	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 10 月 24 日 9:35 至 10:15		地點	一丙	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能在故事中覺察助人者的行為與動機。
2. 能從中認識助人的快樂進而樂意關懷生活周遭的人、事、物。
3. 能學習以具體行為關懷他人。

(一)核心素養

1. 總綱：C1 道德實踐與公民意識。
2. 領綱：生活-E-C1

覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

(二)學習表現

- 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
- 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

(三)學習內容

- A-I-3 自我省思。
- D-I-1 自我與他人關係的認識。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- E-I-4 對他人的感謝與服務。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生具備閱讀繪本的能力。
2. 學生能經過引導後思考並回答問題。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程：

- 1.引起動機：教師提問：小蛇去散步，牠怎麼散步啊？用走的嗎？
- 2.發展活動：繪本導讀與討論
- 3.總結活動：
教師提問，學生回答：引導學生思考並了解關懷助人的本質是什麼。

(二) 策略：討論、探究、道德意識建構、力行實踐。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 注意力策略
- (二) 記憶策略
- (三) 閱讀理解策略
- (四) 關鍵字策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、自評、角色扮演。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 25 日 13：30 至 14：30

地點：一丙教室

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	金來寧	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國數生	
授課教師	卓素芬	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國數生	
教學單元	有愛無礙—關懷	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 24 日 9:35 至 10:15	地點	一丙教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.PPT 清楚呈現教學內容，學童易於閱讀。 2.學生發表以往曾經助人的舊經驗，可和今日課程做連結。 3.透過與真實經驗的連結，讓學生更能理解並體會「關愛」的核心概念。 4.老師能適時總結學習重點。 5.老師能適當回應學生的提問。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師能仔細說明繪本中語詞，並透過舉例和肢體動作來加深學生的理解及印象。 2.能適時提醒學生注意小蛇的表情及其代表的含意。 3.讓學童模仿動物通過水窪後，對小蛇回饋的各種不同表現，可吸引學生注意力並易於理解其含義及差異。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學生能口說回答問題老師的提問。 2.對於學生的回答老師都能給予正面的回饋，或引導其找出適切的答案。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.學生無法回答，老師會讓學生以角色扮演的 方式來回答或增加理解。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)	

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	金來寧	任教年級	一	任教領域/科目	國數生
授課教師	卓素芬	任教年級	一	任教領域/科目	國數生
教學單元	有愛無礙－關懷	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 25 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>		地點	一丙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能運用多種的學習策略協助學生閱讀繪本，邊教邊提問，讓學生先猜測故事的發展，啟發學生的想像力。
2. 老師的提問及鼓勵能激發學生思考，使學生們對於發表相當踴躍，並盡可能在這一節課中平均分配，讓有意願發言的學生都有機會，以正向增強學習動機。
3. 課程進行中，老師會適時的重複到前面繪本的內容，增強學童印象並適時導入繪本的核心價值。
4. 老師講述繪本時，音量適中、聲音表情及肢體語言都很豐富，完全吸引住學生的注意力；教學時間也掌握得宜。
5. 能讓學生進行角色扮演，並指導學童加上肢體動作、模仿動物叫聲，在歡樂的氣氛中自然的學習繪本內容，加深印象。
6. 老師讓學生發表曾經助人的經驗，將真實的生活舊經驗與繪本新課程連結。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師宜多些課間巡視。
2. 發下繪本，許多人有意願，如何找小幫手

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	1.老師能利用舊經驗來連結課程，增加理解。 2.老師能適時總結學習重點。	金來寧	
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	1.老師能利用肢體動作或模仿來吸引學童注意並加深其理解。	金來寧	
A-4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	1.老師能讓學童用多元的方式回答問題。	金來寧	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 進行繪本教學時，老師的聲音表情及肢體表情都很到位，教學相當活潑。
2. 老師的提問能激發學童的好奇心，並引起討論，達到主動學習的效果。
3. 學童回答不夠正確時仍舊能給予正向回饋，並進一步引導思考適切的答案。