

113 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃怡慈</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文/數學</u>
授課教師	<u>陳沛民</u>	任教 年級	<u>三五</u> <u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國際教育/英</u> <u>語文</u>
備課社群(選填)	手把手數位學習社 群	教學單元		<u>The Water Princess</u>	
觀察前會談 (備課)日期	<u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>9</u> 日	地點		<u>英語教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	<u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>9</u> 日	地點		<u>五甲教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能積極課堂討論活動
- 2.能勇於回答課堂問題
- 3.透過繪本故事能表達與分析比較台灣與 Gie Gie 的家鄉用水習慣之異同處
- 4.能聽懂、說出故事內容

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已經能聽懂簡單的英語句子
2. 學生已經能使用基本的平板功能(打字、錄音、照相、上傳與下載)
3. 學生程度參差不齊，雙峰現象嚴重，但願意互相協助學習，學習氣氛良好

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.運用 nearpod 進行問題討論
- 2.運用 edpuzzle 進行課前閱讀並發表
- 3.教師導讀故事 The water princess
4. 學生能說出故事大意
5. 運用 nearpod 針對故事進行討論
6. 針對珍惜水資源進行延伸

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過故事教學認識本單元主題珍惜水資源。
- 2.透過小組討論能完成課堂任務。
- 3.運用 nearpod 發表分享自己的答案。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問(檢視學生是否能理解故事內容)
2. 討論版發表(檢視學生是否能正確表達出意見)

六、觀察工具(可複選)：

- ☐表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：__114__年__5__月__9__日

地點：____英語教室____

113 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃怡慈</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語文 數學	
授課教師	<u>陳沛民</u>	任教 年級	三五六	任教領域/ 科目	國際教育/英語	
教學單元	The Water Princess	教學節次	共____節 本次教學為第____節			
教學觀察/公開授課 日期	<u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>8</u> 日	地點	<u>五甲教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用平板 nearpod 時，教師確實示範操作，讓學生清楚了解使用方式 2. 教師運用 Water Princess 結合學生取水經驗，引導學生理解節約用水 3. 運用 edpuzzle 讓學生練習英語閱讀理解測驗				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 討論及平板操作時，教師確實運用行間巡視進行指導 2. 透過繪本 Water Princess 讓學生能思考主角的用意與感受並進行批判思考				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師運用討論、繪畫、問答評估學生是否理解課堂內容				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師運用 eyes on me eyes on you attention 12 等指令讓學生專注於課堂當中			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師與學生有默契，都能清楚回應教師的指令，課堂氣氛良好，每位學生都能專注於課堂			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃怡慈</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文 數學</u>
授課教師	<u>陳沛民</u>	任教 年級	<u>三五</u> <u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國際教育/英語</u> <u>文</u>
教學單元	The Water Princess	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	<u>_114_</u> 年 <u>_5_</u> 月 <u>_8_</u> 日	地點		<u>五甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.運用不同教學媒材應用在課堂當中，能呈現出教材及教學的多樣性
- 2.教師運用默契用語 eyes on me eyes on you，讓學生能專注於課堂當中
- 3.教師能適時行間巡視，了解學生使用平板狀況並從中適時指導

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂教學較為緊湊，可以將課堂內容調整。

