

彰化縣鹿東國小 113 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：__梁晉瑋__任教年級：__六年級__任教領域/科目：__數學__

教學單元：__質因數分解__ 評鑑人員：郭孟毅師

觀察前會談時間：113 年 9 月 2 日 14：20 至 15：00 地點：603 教室

預定入班教學觀察時間：113 年 9 月 6 日 08：40 至 09：20 地點：603 教室

1、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

核心素養

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

學習表現

n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。

學習內容

N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。

教學目標：

1. 透過操作，認識並說出質因數的意義與性質。
2. 認識並理解質因數的意義與性質。

2、學生經驗：

已知質數、合數。

3、教師教學預定流程與策略：【準備活動】

一、課堂準備

(一)教師：課本圖像投影

(二)學生：課本及平板

二、引起動機

教師：今天使用的數學課本頁數說明。

學生：依教師指令進行數學課本讀取。

教師：下達說明平板使用安全規定並分發

學生：個人操作平板練習。

【發展活動】

活動流程：

教師：學生開始進行操作(教師巡視)

1. 開始數學課本閱讀。
2. 將課本讀取完成後開啟平板。
3. 登入學生個人帳號。
4. 開始進行數學練習。
5. 查驗學習成果。
6. 師生共同完成課本討論問題。

【總結活動】

1. 請學生分享本次上課迷思錯誤的觀念。
2. 教師總結說明透過今天平板練習活動，了解質因數的性質。
3. 學生學習策略或方法：觀察記錄(平板)
4. 教學評量方式：
實作評量、形成性口頭評量。
5. 觀察工具：觀察紀錄表
6. 回饋會談時間和地點：113/09/9 13：30-14：10 603 教室。

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	113/9/6 08:40~09:20	觀課地點	603 教室
教學者姓名	梁晉瑋	教學單元	質因數分解
觀課者姓名	郭孟毅		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) 5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	☒				
	運用教材資源融入單元活動	☒				
	使用合適的教學策略提升學習動機	☒				
	採多元評量方式檢視學習歷程	☒				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	☒				
	教師口語表達清晰態度親切	☒				
	師生營造互動回饋的良好機制	☒				

參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

1. 結合課本實際操作平板進行練習。
2. 核心觀念說明清楚。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

操作等待時間可以多一些。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔！

彰化縣鹿東國小 113 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：梁晉瑋 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

教學單元：質因數

評鑑人員：郭孟毅

回饋會談時間：__113__年__9__月__9__日 __13__：__30__至__14__：__10__地點：603 教室

與教學者討論後：

1、教學的優點與特色：

1. 數學觀念結合平板練習實際操作。
2. 核心觀念說明清楚。

2、教學上待調整或改變之處：

操作等待時間可以多一些。

3、回饋人員的學習與收穫：

數學練習結合平板實際操作