



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳怡廷 任教年級：特教班 任教領域/科目：數學、自然、綜合領域
回饋人員：方郁文 任教年級：特教班 任教領域/科目：語文、藝術與人文、生活領域
備課社群：特教教學群
教學單元：攪一攪，溶解了嗎？
觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 23 日 12 時 40 分 地點：特教班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 24 日 8 時 40 分 地點：特教班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

能藉由觀察與實作了解生活中的現象(tm- II -1、po- II -1、ai- II -1、ah- II -1、INa- II -3、INa- II -8、INd- II -6、INd- II -7、INe- II -3、INe- II -4、INf- II -5、INg- II -1、環E14)。

- * 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。
- * C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。
- * ai- II -1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。
- * ah- II -1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。
- * ai-III-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
- * INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

甲生(六年級智障重度)：無口語，能指認食物的相關圖卡，但無法與實際生活連結，乙生對課堂活動較缺乏參與性，常常只專注在自己有興趣的部分。

乙生(六年級智障中度)：能說出廚房中常見的調味料，能協助課堂中基本的事務，如：攪拌、收拾、擦桌子等，熱衷幫忙各種事情。

丙生(四年級智障極重度)：無口語，認知能力低落，專注力短暫，無法自行站立；無危險意識，須防止一拿到東西就要放嘴巴。

丁生(三年級智障極重度)：無口語，認知能力弱，專注力短暫，有時候在被要求時會有情緒，無法聽懂指令。

戊生(三年級智障重度)：無口語，日常生活中較常見的物品可認得，有時候較為衝動，需要反覆叮嚀要注意的事。

己生(三年級智障中度)：熱衷做家事，會擦桌子、洗碗等，且完成度可達80%；注意力較短暫，容易被其他事物吸引。

辛生(二年級智障重度)：無口語，認知能力低落，專注力短暫，；無危險意識，須一直提醒注意老師、看老師。

壬生(一年級自閉症中度)：具固著行為，有興趣的事較願意參與，沒興趣的事很難以勉強。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預備活動：擺放各種調味料及飲品粉末包，請學生嚐嚐看味道，打開感官刺激。

(二)綜合活動：

1.找找看練習：找出老師指定的調味料或粉末包。

2.想想看，那些調味料在加水攪拌後不會消失。

3.用自己的感受感覺酸鹼性。

(三)綜合活動：歸納本節課「常見的調味料」、「物品攪拌後會不會消失」的重點，提醒學生要在大人的陪伴下才能把東西放進嘴巴，有些東西太酸或太鹹會受傷。

四、學生學習策略或方法：

(一)視覺提示：調味料、粉末包。

(二)實作體驗：讓學生實際進行攪拌、嚐味道。

五、教學評量方式：提問、實作

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 12 月 24 日 12:40--13:20 地點：特教班教室



表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師：陳怡廷 任教年級：特教班 任教領域/科目：數學、自然、綜合領域 | | | | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
| 回饋人員：方郁文 任教年級：特教班 任教領域/科目：國語、社會、藝術 | | | | | |
| 備課社群：特教教學群 | | | | | |
| 教學單元：攪一攪，溶解了嗎？ | | | | | |
| 教學節次：共 8 節，本次教學為第 3 節 | | | | | |
| 教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 24 日 08 時 40 分 地點：特教班教室 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量(請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | V | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 教師說明本節課為自然課，利用照片、生活中常見的實物連結學生生活經驗，引起學生學習動機。 利用實際物品讓學生對上課的概念有更深刻印象。 | V | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 教師請學生靠近擺放物品、實際動手做，讓學生可以更理解上課重點。 利用口語及示範動作，幫助學生學習。 | V | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | V | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 教師請乙生和己生、戊生幫忙擺放調味料及粉末包並及時給予回饋和鼓勵。 教師協助甲生、丙生、丁生及辛生練習攪拌動作，給予視覺提示，讓學生可以看得清楚。 | V | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |

授課教師：陳怡廷 任教年級：特教班 任教領域/科目：數學、自然、綜合領域

回饋人員：方郁文 任教年級：特教班 任教領域/科目：國語、社會、藝術

備課社群：特教教學群

教學單元：攪一攪，溶解了嗎？

教學節次：共 8 節，本次教學為第 3 節

教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 24 日 08 時 40 分 地點：特教班教室

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 在壬生顯現出對課堂的興趣時，適時讓壬生參與。 學生練習完之後，老師再重新介紹過程中，學生較不熟悉的部分。 | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | V | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 教師進行教學之前，先提醒學生：眼睛看老師，集中學生的注意力。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 08:47 壬生一直想要拿調味料罐子，老師適時讓壬生拿起罐子為大家介紹調味料。 | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | V | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 開始上課前，教師將學生座位排到前面，以便就近實際操作，並看得更清楚。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 教學過程中，教師多給予鼓勵和讚美，讓學生更樂於學習。 | | | |



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳怡廷 任教年級：特教班 任教領域/科目：數學、自然、綜合領域

回饋人員：方郁文 任教年級：特教班 任教領域/科目：國語、社會、藝術

備課社群：特教教學群

教學單元：攪一攪，溶解了嗎？

教學節次：共 8 節，本次教學為第 3 節

教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 24 日 08 時 40 分 地點：特教班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 能依據學生能力，給予不同程度的協助。
- 連結學生生活經驗，提升學生學習動機及對課程的專注。
- 給予學生正向回饋，在學生無法回答時，能提供不同提示讓學生練習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 甲生在課堂中，常常急於分享，可利用各種方法提醒，避免課程多次中斷。
- 丙生、丁生及辛生上課需多給予協助。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------|------|--------|---------|--------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

四、回饋人員的學習與收穫：

課堂活動有趣且符合學生生活經驗，學生學習動機明顯提升許多。

授課教師：陳怡廷 任教年級：特教班 任教領域/科目：數學、自然、綜合領域

回饋人員：方郁文 任教年級：特教班 任教領域/科目：國語、社會、藝術

備課社群：特教教學群

教學單元：攪一攪，溶解了嗎？

教學節次：共 8 節，本次教學為第 3 節

教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 24 日 08 時 40 分 地點：特教班教室

