

彰化縣芙朝國民小學 單元教學活動設計

教學領域		生活領域	教學日期		114 年 4 月 28 日 第 3 節	
單元名稱		玩具總動員	班 別 (科任教室)		一 年 甲 班 3 樓多功能教室	
教學者		蘇盈楹	教學時數		本單元共 5 節，演示第 5 節	
教材來源		南一版				
教學研究	教材分析	低年級兒童最喜歡玩玩具，透過對玩具的喜好，讓學生分享玩玩具的樂趣，並檢核學生對於玩具的外型特徵或玩法特色，是否有清楚的認知。試著讓他們藉由對玩具的觀察及操作，利用肢體動作來呈現各式各樣的玩具。				
	學生經驗	學生在「玩具同樂會」活動中，以學童分享的玩具來探索玩具的特色，察覺自己身邊的玩具有什麼吸引人之處。				
學習重點	學習表現	2-1-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 3-1-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。	核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
	學習內容	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
教學目標		1. 能積極參與討論，利用玩具的外型特徵，設計並模仿出肢體動作。 2. 能積極參於肢體動作活動，和大家一起玩。 3. 透過小組合作，創作合適的玩具動作。				
議題融入		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。				
教學活動				教具	時間	效果評量
壹、準備活動						
一、複習舊經驗						
玩具點點名大風吹						
1. 教師點名，請學生用大聲清楚的聲音來回答。				棒棒糖	5	口頭發表
2. 聽鼓聲四拍，輪流拍手與併腳。				鼓	10	肢體動作

3. 聽鼓聲做動作。 2. 討論同學上一堂課帶來的玩具與生活中常見的玩具，模仿玩具的動作。 3. 請學生聽鼓聲模仿教師指定玩具的動作。			討論分享
貳、發展活動 【玩具變身秀】 1. 兩人一組，教師帶領學生討論如何運用小組成員的身體組合成玩具。請學生聽鼓聲，利用肢體動作做出教師指定的玩具動作。 2. 三人一組，教師帶領學生討論如何運用小組成員的身體組合成玩具。請學生聽鼓聲，利用肢體動作做出教師指定的玩具動作。 參、綜合活動 1. 同學分享 請各組分享：我最喜歡的動作是……因為……。 2. 老師總結 玩具是我們的好朋友，表演時也要愛護它們哦！			
	10		小組討論 口頭發表 肢體動作
	10		
	5		口頭發表

彰化縣芙朝國小教師教學（公開授課）自我省思心得表

教學班級： 一年甲班

教 師： 蘇盈楹

任教科目： 國語、數學

教學單元： 生活—玩具總動員

教學日期： 114 年 4 月 28 日

自我教學省思：

1、 這次公開課，我覺得自己表現最好的部分是：

在課堂中能適時引發學生興趣，讓學生樂於分享、討論。

2、 這次公開課，我覺得自己尚待改進的部分是：

(1)針對玩具的外型特徵或是構造，老師應該可以針對「溜滑梯」的構造和元素，給予明確的說明，例如溜滑梯可能由階梯、平台、和往下滑的部分，若能協助學生定焦於溜滑梯的構造，將有助於學生利用肢體方式呈現。

(2)老師給各組的回饋，以師說「掌聲」、生回答「鼓勵」等方式，可以再想想是否有更有效的回饋策略。例如，給予具體的讚美「這組表現很有創意！」等方式，較能對學生進行有效回饋。