

彰化縣育新國小113學年度(公開授課)－觀察前會談紀錄表

回饋人員	謝慧君	任教年級	四	任教領域/ 科目	國語/數學/社會
授課教師	梁瑜庭	任教年級	三	任教領域/ 科目	國語/數學/社會
教學單元	資訊課程-挑戰打字王				
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月18日 10:30至11:10		地點	208教室	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	113年10月21日 10:30至11:10		地點	208教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。</p> <p>2. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉式或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。</p>					
<p>二、學習內容</p> <p>Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 引起動機 教師提問：說說看，在規畫家庭活動時，有哪些問題需要考慮？</p> <p>2. 教師引導 答：有哪些人會參加？什麼時候舉辦？地點在哪裡？有什麼需要注意的事嗎？</p> <p>3. 研討與探究 教師提問：規畫家庭活動時，我們可以從「人」、「時間」、「地點」、「事情」等方面分別進行思考，並提出問題。關於人的部分，除了可以問有哪些家庭成員會參與這次家庭活動之外，還可以問什麼問題？</p> <p>4. 老師提問 關於「時間」，我們可以問什麼問題？ 答：什麼時候舉辦這次的家庭活動？我們要去幾天幾夜？ 關於「地點」，我們可以問什麼問題？ 答：這次家庭活動的地點是哪裡？會去哪些景點參觀？我們要住旅館還是民宿？ 關於「事情」，我們可以問什麼問題？ 答：天氣方面有哪些事情需要注意？其中有沒有什麼行程是需要事先預訂的？</p> <p>6. 結論與總結 實作：運用課本附件「探究九宮格」，記錄下自己的問題和答案，並試著與同學互相提出問題及回答問題，一起規畫家庭活動。</p>					

四、教學評量方式：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)形成性評量：

1. 教師提問：口語評量
2. 口頭發表：口語評量
3. 實作評量：態度檢核/ 實作表現

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114年 10 月 22 日 11：10 至 12：00

地點：208教室

彰化縣育新國小113學年度(公開授課)－觀察紀錄表

授課教師： 梁瑜庭 任教年級： 三 任教領域/科目： 國語/數學/社會
 回饋人員： 謝慧君 任教年級： 四 任教領域/科目： 國語/數學/社會
 教學單元： 南一版社會領域三上第二單元-探究2；教學節次： 共1節
 觀察日期： 113 年 10 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(1)教師指導學生觀察日常生活中與家人出遊的連結，引導學生喚起舊有的經驗，引發學生學習動機。(A-2-1) (2)教師能以九宮格繪圖方式，提供學生充分練習，幫助學生理解學習內容。(A-2-3) (3)教師能運用適切的教學方法，引導學生
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		

授課教師：梁瑜庭 任教年級：三 任教領域/科目：國語/數學/社會
 回饋人員：謝慧君 任教年級：四 任教領域/科目：國語/數學/社會
 教學單元：南一版社會領域三上第二單元-探究2；教學節次：共1節
 觀察日期：113年10月21日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	思考，讓學生根據生活經驗理解如何規劃家庭活動。(A-3-1) (5)教師在教學過程中，能在各組間走動，指導學生學習。(A-3-3) (6)教師評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。(A-4-1)
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(1)授課教師有效連結學生的生活經驗，引發學生學習動機。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(2)座位採分組的方式，方便學生小組討論、一起參與，但有時學生太興奮，講話音量過大，必須由老師提醒遵守規定。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	(3)授課教師教室走動範圍得宜，師生互動佳，但發言者仍多數集中在某些學生，教師會適時鼓勵較安靜、學習成就較低的學生。 (4)課程以活潑的方式進行，學生得以理解並熟練學習內容。

彰化縣育新國小113學年度(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：梁瑜庭 任教年級：三 任教領域/科目：國語/數學/社會

回饋人員：謝慧君 任教年級：四 任教領域/科目：國語/數學/社會

教學單元：南一版社會領域三上第二單元-探究2；教學節次：共1節

回饋會談日期：113 年 10 月 22 日地點：208教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師指導學生觀察日常生活中與家人出遊的連結，引導學生喚起舊有的經驗，引發學生學習動機。(A-2-1)

(2)教師能以九宮格繪圖方式，提供學生充分練習，幫助學生理解學習內容。(A-2-3)

(3)教師能運用適切的教學方法，引導學生思考，讓學生根據生活經驗理解如何規劃家庭活動。(A-3-1)

(5)教師在教學過程中，能在各組間走動，指導學生學習。(A-3-3)

(6)教師評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。(A-4-1)

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師在課堂上座位的安排採分組的方式，學生容易講話且易分心，秩序上較難掌控，必須由老師提醒，聲量要小一點。(A-3-2)

(2)教師在教學過程中，會在各組間走動，但以組別為單位回答問時，較難判別個別孩童的學習狀況。(A-3-3)

(3)受限於教學時間，無法讓每個學生發表成果，教學的時間稍嫌不足。(A-4-3)

三、回饋人員的學習與收穫：

(1)授課教師有效連結學生的生活經驗，引發學生學習動機。

(2)座位採分組的方式，方便學生小組討論、一起參與，但有時學生太興奮，講話音量過大，必須由老師提醒遵守規定。

(3)授課教師教室走動範圍得宜，師生互動佳，但發言者仍多數集中在某些學生，

教師會適時鼓勵較安靜、學習成就較低的學生。

(4)課程以活潑的方式進行，學生得以理解並熟練學習內容。

~活動照~ 觀察各組狀況，協助兒童完成進度。



