

113 學年度彰化縣埔心學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王彩雯	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語.數學. 健康與體育.
授課教師	謝美雪	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		面積的大小比較	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 14 日 13:30 至 14:10		地點	二年 1 班教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 10 月 16 日 9:30 至 10:10		地點	二年 1 班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 學習表現： n-I-8 認識容量、重量、面積。 學習內容： N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 透過實際動手操作面積直接比較與間接比較的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由活動三玩占地盤遊戲與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。					
三、教師教學預定流程： (一)、暖身活動 找找看，這兩張圖有哪裡不一樣？ (二)、發展活動					

1 比較桌面和數學課本封面的大小

2 卡片可以裝進信封裡嗎？

(三)、總結活動

面的大小就叫做面積。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表：依據觸摸內容回答。

評量原則

(1)能說出生活中物品的面在哪裡

(2)能比較生活中物品面的大小

2. 實作：透過疊合的方式，直接比較平面圖形的面積大小。

評量原則：

(1)能用疊合的方式直接比較生活中物品面積的大小

五、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 17 日 13：30 至 14：10

地點：二年 1 班教室

113 學年度彰化縣埔心國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王彩雯	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語.數學. 生活.健康與 體育
授課教師	謝美雪	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
教學單元	面積的大小比較	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 16 日 9:30 至 10:10	地點		二年 1 班教室	

觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 老師請學生說明，扉頁故事中的兩張圖有哪裡不一樣？ 2 透過實物(不同尺寸的卡片和卡片信封)的配對，讓學生比較面的大小。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1 在進行每個活動之前,老師會先講解該字詞的意思。 2 老師讓學生用手掃過整個課本跟桌面，以感受面的大小。 3. 老師示範利用疊合的方式，進行面的直接比較。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1 老師請學生用 2 種不同的疊合方式，進行面積大小的比較。 2 在比較各種形狀圖卡的面積大小前，老師會先複習各種形狀的名稱。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1 老師利用比較生活中物品面的大小，歸納出面的大小叫做面積。 2 透過疊合的活動，學生能直接比較兩圖形面積的大小。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	√
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 老師不斷地透過發問技巧，引導學生思考、學生舉手回答問題。 2 老師利用實作的方式，引導學生認識面積。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1 運用觀察發表的方式，將物品做分類（觀察） 2 運用觸摸的方式，引導學生感受不同的面（實作）。 3 運用疊合的方式，認識面積的大小（實作）
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1 在進行疊合圖形之前，老師先在黑板作示範 2 做討論、發表時，老師到各組走動巡視並適時給予提示。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 老師用實作的方式，請學生將圖卡做分類 2 老師用口頭發表的方式，請學生說出哪一個面比較大 3 老師用實作的方式，讓學生疊合 2 張卡片，以直接比較面的大小
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 學生進行分組發表後，老師會對每組的表現給予鼓勵，並對此活動做統一的講解。 2. 學生在進行疊合卡片時，老師會適時的提醒學生，利用不同的方式來比較
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1 當學生摸摸各種物品的面時，老師會請學生掃過整個面，以感受面的實際大小 2 學生進行疊合卡片時，老師下去走動巡視各組，並適時給予提示
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生要發表時，老師會清楚告知要先舉手再發言。 2.學生進行分組討論時，老師適時的提醒台下的學生要認真參與。 3.在進行疊合卡片前，老師有先親自示範並清楚說明操作規則。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 學生回答問題或踴躍發言時,老師面帶微笑並且口頭說很棒，適時的給予鼓勵。 2. 當學生進行圖卡分類時，老師下去走動巡視各組,並適時給予提示。 3.學生進行疊合卡片練習時,老師下去走動巡視各組,並適時給予提示。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.在進行比較哪一個面比較大時，老師請每個小朋友比較相同的東西 2. 在進行圖卡分類，如果學生對於形狀相像不清楚時，老師會請學生思考之後再加以說明			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1.當學生發表有誤時，老師仍然有耐心的，讓學生再次思考過後重新找出答案。			

成果照片彙整：



卡片和信封，哪一個面比較大？



比較相同形狀圖卡的面積大小

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王彩雯	任教 年級	二	任教領域/ 科目	導師
授課教師	謝美雪	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	面積的大小比較	教學節次		共 4 節 本次教學為 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 17 日 13:30 至 14:10		地點	二年 1 班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 利用觸摸實際物品讓學生理解面的概念。 2. 利用比對物品的方式了解面的大小。 3. 利用討論、發表、操作的方式，提高學生的學習興趣，也讓每個學生都能有參與的機會。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1 在進行觸摸各種物品的面時，有些小朋友會發出誇張吵雜的聲音。 2 在進行圖形分類並作答時，有些動作較快的小朋友會去影響隔壁的小朋友做分類。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A3-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	諮詢資深教師，進行操作活動時，詳訂規則及嚴格管控時間為宜	社群教師	114.6.30
A3-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	諮詢資深教師，因為學生程度不同，所以活動設計應增加難度，在小組分配時，將高成就的學生平均分配到各組，輔助其他低成就學生	社群教師	114.6.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

一個好的教學不僅在於知識的傳遞，更在於老師如何在課堂上給予學生即時的反饋，並鼓勵他們提出問題，都有助於培養學生的思考能力和自信心，激發學生的學習熱情和探索精神。

