

學生學習表現：大部分的學生勇於發言，爭取為小組加分的機會，重視榮譽感。

教師教學行為：教師了解學生的起點行為，對教學內容十分嫻熟，並能藉由學思達鷹架理論，設計一套循序漸進的提問，讓孩子能藉由提問所搭起的鷹架，將題目文字意思轉成錢幣圖卡，進而以畫錢幣的方法解題。

個人省思

改進：部分弱勢學生經常坐在位子上發呆，成為課堂上進度的阻礙，需要同組學生和老師再多一點協助。