

自我省思及改進 三年四班 陳依鈴

這次國語公開觀課，我使用電子書進行整體教學。電子書的便利性與多元功能，為我的教學帶來極大助益。相較於傳統紙本教材，電子書具備快速切換頁面、放大重點段落、播放朗讀音檔與插圖動畫等功能，不僅有效吸引學生的注意力，也提升了課堂的互動性與教學效率。

在課堂中，我運用電子書的畫面標註功能，引導學生觀察課文關鍵句，並即時播放語音朗讀，幫助學生掌握正確語調與語感。透過電子白板與學生互動塗寫，學生參與度顯著提升，也能更清楚理解文章內容。許多學生對此新穎的學習方式感到興趣盎然，課後回饋積極，讓我深感電子書是提升語文學習動機的好幫手。

然而，在實際操作中我也發現部分細節仍需加強。例如因不熟悉部分電子書介面，導致切換功能時稍顯遲疑，影響了教學節奏。此外，在過度依賴視覺輔助的同時，也可能忽略學生自主思考與口語表達的訓練。這讓我省思在善用科技的同時，更應重視學生語文能力的內化與應用。

未來，我會更加熟練電子書的各項功能，預先演練教學流程，提升課堂的流暢性與專業度。同時也會結合分組討論與學生發表，讓科技工具發揮最大效益，真正成為支持學生學習的利器，而非取代傳統教學的表面輔助。