

學習領域：英語領域 單元/課別：珍愛生命，認識水安-4 觀課者：何孟儒

觀察學生：陳宥銓 觀課時間：114年4月25日 15:20-16:00

| 學習內容 觀察重點 | 活動或作業 | 小組協同學習 | 分享表達 |
|----------------------|---|--------|------|
| 學生語言 (包含喃喃自語) | 活動一：教師播放安全防溺自救救人影片 (一) 宥銓能專心的看影片並跟著影片人物作出救人動作。 | | |
| 學生投入學習的情形 | (二) 宥銓看到影片人物溺水時，露出緊張表情。 | | |
| 師生互動及對話 | 活動二：教師引導學生以英文說出防溺五步驟 | | |
| 教師介入及協助 | (一) 宥銓能專心大聲複誦英文句子「I can shout.」。 (二) 老師在演練丟球救人動作時，宥銓伸出雙手欲接住老師丟出的球。 活動三：分組角色扮演練習並上台發表 (一) 宥銓能跟著同學一起大聲說出打電話求救的通話內容。 (二) 宥銓為台上發表的同學掌聲鼓勵。 | | |

彰化縣彰化市忠孝國民小學

113 學年度第二學期「公開授課」-觀察前會談紀錄表

學校：彰化市忠孝國小 教學者：洪婉玲 任教班級：三年三班 領域：英語

版本：自編 單元名稱：珍愛生命，認識水安

觀察者：何孟儒 觀察前會談時間：114年4月23日 15:00~15:40

一、教材內容：

- 1、珍愛生命，認識水安—探討水域安全及其安全防溺常識。
- 2、播放安全防溺影片，並藉由小組角色扮演上臺發表安全防溺步驟。

二、教學目標：

- 1、透過影片欣賞，了解安全防溺步驟。
- 2、以英語為溝通工具，正確演練安全防溺五步驟。

三、學生經驗：

- 1、學生能說明各類水域，並明瞭各種水域標誌與旗幟顏色所代表意義。
- 2、已認識居家水域危機，運用安全防溺常識解決情境問題。
- 3、已瞭解在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。

四、教學活動：

- 1、播放溪流自救救人影片。
- 2、教導防溺五步驟的英語句子並進行口語練習。
- 3、分組練習並上臺發表安全防溺五步驟(SAGOW)：
 - (1) I can shout.
 - (2) I can call 110/119.
 - (3) I can give a stick.
 - (4) I can throw a ball.
 - (4) I can row a boat.
- 4、評選最佳角色扮演組別
- 5、回饋。

五、教學評量方式：

- 1、學生能以英語說出安全防溺步驟。
- 2、學生能以正確演練的防溺動作。
- 3、課堂活動踴躍參與度。

六、觀察時所使用的工具：

觀察的工具：■教學觀察表

七、觀察的焦點：

- 1、學生能踴躍參與課堂活動，並與同學以英語練習安全防溺步驟並上台發表。

八、 回饋會談時間和地點：

1、時間：114 年 4 月 30 日下午 3：00~3：40

2、地點：忠孝國小孝敬樓 206 教室

觀察後會談記錄表

教學時間：200 分鐘(觀課 40 分鐘) 教學年級：三年級

教學單元：珍愛生命，認識水安-4

教學者：洪婉玲 觀察者：何孟儒

觀察後會談時間：114.04.30 下午 3:00~3:40

一、教學者教學優點與特色：

1. 從影片作為導入，讓學生清楚瞭解溺水時如何利用身旁物品救人。
2. 以三年級學期正在學習的英語句型「I can ____。」教導學生如何用英語述說溺水救人的五步驟。
3. 使用的教具有交通安全警界棒跟球，相當生活化。
4. 學生對於角色扮演的參與度相當高，熱烈演練救援步驟。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 部分英語句子較長，學生需要多練習複誦的次數。
2. 小組角色扮演練習時間，學生非常熱衷於動作練習，秩序規則上需要事先再跟學生詳細說明。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 英語句子的練習次數可以再多一點，讓學生可以更精熟英語口說能力。



