

113 學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳素鳳	主要任教 科目	國、數、綜、社、彈性
授課教師	林怡如	主要任教 科目	國、數、綜、社、彈性
教學單元	溝通，從心開始 ~溝通交流道		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 3 月 20 日 14 : 00 至 15 : 00	地點	302 教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114 年 3 月 25 日 15 : 05 至 15 : 45	地點	302 教室
1、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (1)核心素養： 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 (2)學習表現： 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (3)學習內容： Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。			
2、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (1). 能透過繪本故事中的情境與生活經驗做聯想，並能推測對方的心情與反應。 (2). 能與大家一起討論並將討論結果記錄下來。 (3). 能與大家一起討論並將討論結果並發表分享。			
3、教師教學預定流程與策略： 教學流程： *小朋友已清楚每個情緒圖表			

1. 溝通的例子:上課了，突然有學生要上廁所。

(1). 老師，我想上廁所！(學生表達 VS 老師反應)

(2). 使用情緒卡、定義字卡(表達、清楚、傾聽、交流、同理心)

(3). 想想看：你要怎麼對老師說才能清楚的表達？

二、討論與定義：溝通

就是清楚的表達自己的想法、傾聽他人意見，以及用同理心去回應別人。

三、帶領學生透過繪本<<用信心說實話>>的例子來探討角色的心情。

1. 露西，妳的襪子破了一個洞

2. 大聲宣布：小威沒有做地理作業

3. 透過故事例子的引導，請學生在小組內和同學討論，並寫在便利貼

(1)情緒卡的使用

(2)透過討論再次檢視溝通的定義

4. 各組發表：

四、歸納：

1. 就是清楚的表達自己的想法、傾聽他人意見和交流以及用同理心去回應別人。

2. 全班透過討論思考溝通所應具備的條件，教師協助歸納並下定義：除了完整的表達自己，其實仍應該要與對方有良善的互動。

* 教學策略：分組討論與發表

四、學生學習策略或方法：

學習策略：討論與分享

學習方法：記錄與發表

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、提問、發表、小組討論

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 3 月 27 日 14：00 至 15：00

地點：302 教室

113 學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳素鳳	主要任教科目	國、數、綜、社、彈性	
授課教師		林怡如	主要任教科目	國、數、綜、社、彈性	
教學單元		溝通，從心開始 ~ 溝通交流道	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		114 年 3 月 25 日 15 : 05 至 15 : 45	地點	302 教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 「上課了，突然有學生要上廁所。」利用生活中常見情境引導學生圈出情緒卡裡的感受引發學生學習動機。 A-2-2 透過閱讀課文請學生找出名詞、動詞……，再將溝通定義字卡一一揭示在黑板上。 A-2-4 帶領學生共讀繪本「用愛心說實話」來探討角色的心情，透過討論再次檢視溝通的定義。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師透過提問找詞性引導孩子從課文中找出「溝通」的重要元素。 A-3-3 教師於教學過程中適時地走動巡視，協助分心的學生專注在課堂內容。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 共讀繪本後讓小組討論主角的心情感受並將討論結果寫在便利貼。 A-4-2 對於舉手發表的學生，老師會適時給予回饋並請全班給予按讚肯定。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

113 學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳素鳳</u>	主要任教 科目	<u>國、數、綜、社、彈性</u>
授課教師	<u>林怡如</u>	主要任教 科目	<u>國、數、綜、社、彈性</u>
教學單元	溝通，從心開始 ~ 溝通交流道	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>114 年_3_月 27 日</u> <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>	地點	<u>302 教室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師在課前能先充分備課，上課時適時運用口頭獎勵以及各種活動，增加學生學習興趣。

教學過程流暢，教師運用字卡、情緒卡來解釋並且吸引學生專注於學習。

教師於教學過程中適時地走動巡視掌握全班學生的學習情形。

教師事先組織上課教學內容，由淺至深、循序漸進地以口頭配合文字的方式提示學生教材內容重點。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師提問若訊息不夠明確，學生容易答非所問。

學生生活經驗似乎不夠豐富，需要老師多引導。

學生發表後記錄下來，需要時間，所以在一節課中來不及分享，時間掌握需要再調整。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	重新試驗教學	<u>陳素鳳</u>	114/06

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

怡如師課前充分組織上課教學內容，課程一開始，老師先利用教室內熟悉的情境（老師，我想上廁所！）來帶入「溝通」。有別於傳統講述方式，老師先請學生閱讀課文再利用提問（找名詞、動詞……）讓孩子從課文中找到溝通的重要元素，循序漸進地揭示這堂課學習重點於黑板上，再藉由繪本共讀引導，小組討論再次檢視溝通的定義，我覺得這種方式孩子能更深刻了解溝通的涵義，我也多學一個法寶可以運用在教學上。

在課堂中，並不是所有的學生都能有效學習，有的學生甚至會說一些題外話，但怡如師能夠有好的回應，讓學生在課堂中有安全感，而老師也能管理班級秩序。老師所下的指令都是溫柔而堅定的，會要求而徹底執行，學生因為老師的關懷用心而更願意努力學習。溫柔而堅定的課堂管理是我學到的第二個法寶。

整堂課令人如沐春風，老師用心教學，孩子認真學習，成就一幅最美的教室風景。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



(觀課前議課)



(觀課)



(觀課)



(專業回饋)

