

彰化縣僑義國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：倪麗玲 任教年級：四 任教領域/科目：社會領域

教學單元：第四單元第 1 課：家鄉的飲食文化

評鑑人員：許佩琪 觀察前會談時間：113 年 11 月 7 日 13：30 至 14：10

地點：輔導室

預定入班教學觀察時間：113 年 11 月 8 日 10：30 至 11：10 地點：四甲

- 一、教學目標：
1. 覺察生活中不同族群的飲食文化各具特色。(2c-II-1, Aa-II-2)
 2. 探究不同文化接觸可能對飲食產生的改變。(1a-II-3, Af-II-1)

- 二、教材內容：
1. 不同族群的飲食文化特色影片介紹
 2. 分享學生吃過外觀、顏色、食用方式比較特別的食物以及特別的地方
 3. 想一想不同族群的飲食特色，可能與什麼有關聯有什麼不同或相同的地方？
 4. 生活中遇到不同飲食文化時，我們要如何適當應對？

- 三、學生經驗：
- 先備知識：知道或吃過不同族群的飲食。
- 起點行為：能說出不同族群的飲食名稱。
- 學生特性：學生學習態度認真，勇於發表。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 引起動機(觀看情境影片)
2. 以提問引導發表的重點
3. 發表看過、聽過或自己吃過的不同族群的飲食
4. 綜合活動：學生分享發表結果

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 提問
2. 討論發表
3. 習作書寫

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

學生在這節課是否達成教學目標。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：輔導室 日期：113 年 11 月 11 日 時間：14:20~15:00

彰化縣僑義國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：倪麗玲 任教年級：四 任教領域/科目：社會領域

教學單元：第四單元第 1 課：家鄉的飲食文化

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：倪麗玲 觀察時間：112 年 11 月 8 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 播放情境影片，引發學生學習動機。 2. 教師詢問學生影片中的相關內容。 3. 學生發表教師記錄於黑板上。 4. 討論後教師總結本單元學生看到、聽到、想到的包括閩南人有哪些特色美食？原住民族有哪些特色美食？客家人有哪些特色美食？東南亞國家有哪些特色美食？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用共同討論的方式，顯示於電腦螢幕 2. 小組討論時教師行間移動，觀察並指導學生記錄，大約有 5 次。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 提問多元飲食文化的異同?整堂超過10次以上。 2. 用影片、圖片引導小朋友發言並引導發表。 3. 發表時學生的說明，只要有理由支持即可。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生舉手，老師點名回答即可加分。 2. 行間移動，引導孩子發言 3. 教師用動詞引導孩子聯想。(如看到什麼想到了什麼……如看不同地方的美食想到了什麼?)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師於學生發表時多以正面鼓勵語詞給予正向激勵。若發表說明不夠清楚會給予適當的指導。 2. 帶領學生共同討論、共同發表，讓學生了解多元飲食文化的特色以及正確態度。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑義國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：倪麗玲 任教年級：四 任教領域/科目：社會領域

教學單元：第四單元第 1 課：家鄉的飲食文化

評鑑人員：許佩琪 回饋會談時間：113 年 11 月 11 日 14 : 20 至 15 : 00

地點：輔導室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 善用教學輔助器材
2. 能讓每個孩子有發言的機會
3. 善用提問技巧
4. 課堂提問搶答，提昇孩子的學習興趣

二、教學上待調整或改變之處：

1. 能從實際情境中來認識多元的飲食文化，讓生活經驗與課本相結合。

三、授課教師預定專業成長計畫

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	參加相關研習	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習	許佩琪	114.12.31

四、回饋人員的學習與收穫：

藉由觀課，可以發現教學者的教學優缺點，藉此內省自己的教學方式，學習教學者的優點，讓教學更活潑，提昇孩子的學習興趣也更有助益學習成效。