

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	劉志剛 老師	觀課日期	2024 年 10 月 28 日
授課教師	吳建緯 老師	教學年/班	9 年 6 班
教學領域 教學單元	教學領域：資訊科技 教學單元：Ai2 體溫紀錄 APP 製作		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. Ai2 網頁介面介紹說明 2. Ai2 與 GOOGLE 連動操作說明 3. 學生實際在電腦上操作 4. 學生程式碼除錯討論分享	1. 能了解 Ai2 的使用 2. 學生能實際在電腦上操作， 並產生預期的結果 3. 能和同學討論程式碼撰寫或 操作上遇到的問題	
學習目標 達成情形	1. Ai2 也可以用積木來做程式設計，降低學生的挫折，可讓學生 專注於思考邏輯上和創作上 2. 學生實際在電腦上操作 3. 能同時學習手機畫面設計和程式邏輯		
自我省思	本次課程引導學生使用 App Inventor 2 進行實作，整體學習效果良好。學生能透過實作掌握 AI2 的邏輯架構，並能舉出生活中應用的實例，顯示他們對抽象概念已有初步理解。從操作過程中觀察，多數學生能專注於邏輯建構與問題解決，顯示圖像化程式語言確實有助於降低學習門檻，提升程式邏輯的建構能力。然而，在課堂進行過程中仍觀察到部分學生在除錯時需較多協助，尤其在理解事件觸發與變數操作的概念時，容易出現迷思。因此未來課程設計上，應針對學生常見錯誤加強說明，並可預先設計小測驗或實例分析以強化概念。此外，學生在除錯階段展現出良好的討論與合作精神，證明團隊學習能提升問題解決效率。未來也可嘗試更多以小組為單位的專題活動，讓學生在實作中深化學習，同時發展其溝通與創意思考能力。		
同儕回饋 後心得	1. 理解 Ai2 的規則與實際用途 學生透過實際演練，能清楚掌握 Ai2 的邏輯結構。 2. 實際操作與程式邏輯建構能力提升 透過積木式程式語言，學生能以圖像化方式建構程式邏輯， 操作過程中更能專注於邏輯思考與問題解決。 3. 除錯與討論能力的培養 學生在除錯階段積極與同儕討論，互相協助排解 bug，從中		

培養團隊合作與溝通能力。部分學生也能提出創新作法或優化邏輯，展現高層次思維能力。

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：20241028

課程說明



問題解說



上課中的老師與學生



上課中的學生



踴躍回答的學生



回答提問的學生



