

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>吳建緯</u> 任教年級：9 年級 任教領域/科目： <u>資訊科技科</u>					
教學單元：教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>2024</u> 年 <u>10</u> 月 <u>28</u> 日 回饋人員： <u>劉志剛</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能引發學生學習動機 2. 清晰解釋教材內容的規則 3. 提供學生適當的練習與討論時間			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能引導學生思考、討論 2. 運用教室走動引導學生解決問題			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過提問了解學生學習狀況 2. 鼓勵學生互相幫忙 3. 適時提供學生適切的學習回饋，調整教學			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 當有學生回答問題時，能一起討論遇到的問題，並適切引導或回應學生的問題，建立良好的課堂規範，掌控班級秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 分享實作的程式並執行動作，使學生知道這堂課到底是要做什麼，並鼓勵學生可離開座位互相討論，讓學習氣氛更活絡。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱: Ai2(MIT App Inventor 2)體溫紀錄 APP 製作
- 二、 上課時間: 2024 年 10 月 28 日, 第 2 節
- 三、 任課班級: 9 年 6 班
- 四、 授課老師: 吳建緯 老師
- 五、 觀課人員: 劉志剛 老師
- 六、 議課時間: 2024 年 10 月 29 日, 第 1 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <p>能引導學生思考、討論，並適切的提供學生遇到的問題，調整教學。 為了減輕老師的排錯壓力、也讓學生能學會自主解決問題，我們使用： 示範 + 分組解法 對常見錯誤（如沒資料寫入）用投影教大家如何逐步排除。 分組讓學生互助 debug，老師只需要幫助比較複雜的錯誤。</p> <p>二、 可改進之處</p> <p>有時候需除錯 debug 的學生人數過多，會佔用過多的時間排除問題，對於學生易出錯的地方，需特別花時間去強調說明。</p> <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>上課及學生實作時間略顯不足。</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能明確解釋 Ai2 的用法及規則。2. 適當使用資訊媒體（桌上型電腦畫面廣播控制系統）進行講解。3. 能發現學生最容易產生問題的地方，並適時提供指導。
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>再提出問題前，能先了解學生的先備知識，例如：對積木式程式語言的熟悉程度。如此可以促進學生參與討論。</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>師生之間透過相互提問，互相討論，過程中可以找出不同的答案，而不會受限於事先準備的答案，使課程內容更豐富。</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <ol style="list-style-type: none">1. 題目的設計會有難易之分，要兼顧學生不同程度實屬不易。2. 可以運用分組討論，有答案後指定組員作答。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。