

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：請學生上台分享計算過程



說明：請學生上台分析如何計算



說明：全班學生認真聽講



說明：學生發現自己的錯誤

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者		阮貞樺	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
授課教師		王靖伶	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
教學主題		18 以內的加法	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
公開授課日期及時間		114 年 2 月 26 日 第 2 節		地點		<u>105</u>
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			複習學生的舊經驗，同時引導學生新經驗的學習。 適當的提共鷹架問題引導學生。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			走動教室並詢問每一個孩子，確認學生的有專注上課，並能回問題。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			使用口頭評量，與紙筆測驗，配合課本問題了解學生是否學會。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

觀課省思：

這是一堂學生認真，教師用心的數學課程，課前教學者用心設計教學活動，課程實施流暢時間控制恰當。