

彰化縣線西國小 113 學年度公開授課—綜合評述暨自我省思與改進

授課教師：黃素婕

綜合評述暨自我省思與改進(可條列式敘述約 150-300 字)

1. 在導入階段，學生對「空心正方形」的概念產生多元的想像與詮釋，適時針對「空心」的定義進行補充與舉例說明，協助學生釐清概念。在說明與討論過程中，可觀察到學生逐步建構對圖形「規律性」的初步理解，並開始能在具體範例中發現重複的模式與邏輯關係。
2. 讓學生實際動手排列圖形，有效提升參與度與學習興趣。此策略對語文理解能力相對薄弱的學生特別有幫助，透過具體操作，學生能將抽象的數學語言轉化為具體圖像，進而建立圖形與規律的連結。觀察顯示，多數學生在操作後的練習活動中，能較快掌握題意並順利完成解題任務，展現出學習成效。
3. 在課堂一開始布題時語速偏快，導致部分學生未能即時掌握題目內容，影響理解與作答。發現後隨即調整語速與說明方式，並增加引導語，協助學生釐清問題脈絡，課堂氛圍因而更趨穩定。此經驗提醒我，在未來教學中應更關注佈題的節奏與說明時的清晰度，確保所有學生皆能有充分時間理解與參與，提升整體教學效能。