

彰化縣東和國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：黃思萍 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活課程

教學單元：第一單元 防震小達人

評鑑人員：蕭惠禎、許雅婷

觀察前會談時間：113 年 9 月 12 日 10：30 至 12：00 地點：辦公室

預定入班教學觀察時間：113 年 09 月 16 日 08：40 至 10：10 地點：二甲教室、校園

一、教學目標：

1. 從不同情境的演練，拓展學童地震保命的應變能力。
2. 藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。
3. 從不同狀況的地震應變探究中，整理避難逃生原則。

二、教材內容：

1. 康軒版國小生活第三冊

三、學生經驗：

1. 每年防震演練

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 情境演練討論
2. 防震應變演練
3. 觀摩回饋
4. 歸納地震避難原則及注意事項

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

分組角色扮演。

六、觀察的焦點（評鑑規準）：

學生能在不同情境中，做出正確的應變策略。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：辦公室

時間：113/9/16，10:30-11:10

彰化縣東和國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：黃思萍 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活課程

教學單元：第一單元 防震小達人

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1-2 節

評鑑人員：蕭惠禎、許雅婷 觀察時間：113 年 09 月 16 日 08：40 至 10：10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生分享遇到地震的經驗。 A-2-2 告知「防震保命三步驟」。 A-2-3 分組情境演練。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以情境演練與學生一同探討如何防震。 A-3-2 告知如何判斷安全/危險角落。 A-3-3 實際示範「防震保命三步驟」動作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 情境演練讓學生互相觀摩學習。 A-4-2 同學間能主動相互告知應注意事項。 A-4-3 後續課程中不定時穿插防震演練。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 教師於學生做出正確防震姿勢時予以口頭鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 演練不同場景時，利用學校廚藝教室及操場進行。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣東和國民小學

公開授課成果照片



課堂觀察 (1)



課堂觀察 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



課堂觀察 (4)