

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>蕭碩勳</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>健體領域</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>柯盛文</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>本土</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>運動衝衝衝</u>	
觀察前會談 (備課)日期	114 年 4 月 16 日	地點		<u>會議室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	114 年 4 月 18 日	地點		<u>半戶外球場</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)能正確的用單手傳接球並控制球的力道與方向。
- (二)在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。
- (三)觀察同學的動作並進行反思。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)具備基本動作技能與動作練習概念。
- (二)學習團隊合作、友善的互動行為。

二、教師教學預定流程與策略：

(一)熱身活動

教師帶領學生進行伸展熱身。

(二)單手傳球動作練習

- 1.從身體側邊傳球，即用單手傳球，雙手拿球舉到胸口，右(或左)手臂伸直將球傳出，手指對準傳球方向。
- 2.兩人一組，進行單手傳接球。

(三)單手肩上傳球動作練習

右(或左)手舉球到耳際，左(或右)腳向前跨一步，腳尖對準傳球方向，球傳出後食指對準傳球方向，傳球時手臂幅度不要太大，會無法迅速傳球。兩人一組，進行單手傳接球。

(四)進行緩衝傳接球練習

1. 面對快速傳球，先將球拍至地面一次，再將球接起。

2. 兩人一組，進行緩衝傳接球。

(五)進行左右移動傳接球練習

1. 傳球至接球者身體兩側1 ~ 2 公尺的位置，讓接球者移動身體接球。

2. 兩人一組，進行兩側左右移動傳接球。

3. 結合緩衝接球和移動接球，進行移動式傳接球，提升難度。

(六)綜合活動

教師綜合結論，並進行緩和運動。

四、學生學習策略或方法：

(一)聆聽教師解說及示範。

(二)進行分組練習評量，檢核學生傳接球能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)實作：能控制傳球的力道、方向與位置。

(二)討論：能與同學討論遊戲策略及方法。

(三)觀察：能和同學合作進行活動。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

本次觀察採全面性觀察，但請多觀察 A-2。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 4 月 23 日

地點：會議室

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>蕭碩勳</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>健體領域</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>柯盛文</u>				
教學單元	運動衝衝衝	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	114 年 4 月 18 日	地點	<u>半戶外球場</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 教師依課綱及學生特質研擬合適的課程及教學計畫。 2. 依據教學目標選用教材，搭配學生的需求。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 進行暖身活動，說明暖身的重要性，提示今日課程內容。 2. 說明傳接球技巧及原理，如接球手掌成八字形膝蓋微蹲，眼睛注視球等。 3. 高手傳球利用手腕傳球，非用手推球。 4. 分組練習後，分享及總結活動優缺點及學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 親自示範傳接球，協助學生理解原理與技能。			

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 利用慣用手及非慣用手輪流傳球，強化雙手傳接球。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 分組練習中實際前往各組了解練習情形，並適時給予指導。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 進行 1 分鐘地板緩衝傳球測驗了解學習效果。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 統一說明觀察到的傳接球缺點，適時提供正確傳接球技巧。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 說明時學習重點時，要求學生蹲下注意聆聽。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 發現不專心學生能適時提醒及抽問上課內容。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 選擇半戶外球場提供合適的上課場域。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 生動有趣的上課方式，增進學生學習動機。

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>蕭碩勳</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健體領域</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>柯盛文</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>本土語言</u>
教學單元	運動衝衝衝	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	114 年 4 月 23 日	地點		<u>半戶外球場</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：教師教學行為

1. 教師於上課時先藉由熱身活動及說明引起學生學習動機。
2. 每位學生於教師講解完後，都能參與分組練習活動。
3. 大部分同學都能依據規定的課程規畫進行學習。
4. 分組練習時，同組的學生能相互協助。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師在組間指導學生學習時，對於不專心的學生，可以再加強瞭解及關心，使其能盡速進入學習狀況。

(二) 教師課程設計中，可增加小組競賽活動，提升學習興趣。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2-1	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	於領域社群會議時，分享教學經驗，供社群夥伴學習。	社群教師、 柯盛文	114.04.29
B-1-2	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	增加組間巡視，增進瞭解學生個別學習狀況，有助於教師在差異化的引導。	社群教師、 柯盛文	114.05.30
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- (一) 在共同備課、觀課及議課過程中，不斷讓觀課者反思如何有效達到教學目標及提升學生學習興趣，也更澄清教學的脈絡。
- (二) 健體教學設計除著重於學習內容及技巧的習得，對於團隊合作及紀律的要求，也都是學生能力培養的一部分；教師採用分組合作的方式讓學生有共同的學習目標，一起完成學習活動並遵循共同規準，值得借鏡與學習。