

# 雙語課程說觀議課紀錄表 A版

## Record of Pre-Class Discussion, Class Observation, and Post-Class Discussion (Version A)

授課進度 Course Content		躲避球攻防		授課教師 Instructor	張瑜珊老師
教案設計者 Lesson Designer		張瑜珊老師	觀課時間 Observation Time 114/4/28 AM9:30	觀課教師 Observer	陳玉貞
觀課面向 Dimensions		觀察重點 Observation Focus		優點特色或建議 Strengths, Characteristics, or Suggestions	
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	1. 學科教學內容的選擇 Content selection 2. 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 3. 教學(雙語:中、英語)語言使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 4. 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization		1. 使用英語規畫非常合一與頻繁。 2. 教學內容, 傳球的三種方法, 經老師示範後, 有足夠的機會讓學生練習與思考。 3. 善用同儕評量, 讓學生觀察、觀摩、評判傳球技巧。	
	學習情境營造 Learning Environment	1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 The environment is supportive for learning. 2. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive 3. 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable		1. 老師指令明確, 學生很好依循。 2. 老師時常鼓勵學生的表現, 增進學生的學習信心。 3. 根據同儕評量單的結果, 表揚表現優異的組別, 增進小組團隊榮譽感。	

觀課  
Class  
Observation

	教師教學情形 <b>Teaching Condition</b>	1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 The instruction is well timed and confidently executed. 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 The appropriate approaches to teaching are selected for the context. 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 The appropriate teaching strategies are utilized for the context.	1. Warm-up 熱身活動和上課規則所使用的英語，重複使用，半年來學生耳熟能詳，學會後自然運用英語。 2. 同儕評量達到學生觀察學習、實作學習的學習策略。 3. 老師隨時關心學生身心狀況，運用反問技巧，確認學生專心度和理解狀況
	教師教學情形 <b>Teaching Condition</b>	4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 The bilingual teaching activities are motivating and effective for student learning. 5. 教師對學生學習(學科與雙語部分)之關照 The teacher monitors student learning (content and bilingual development). 6. 教師之應變能力 The teacher is flexible and adapts the lesson appropriately.	4. 總結時，再增強學生今天的學習目標。用問答的方式How do you pass the ball? 請學生示範。又進一步讓學生思考Which is easier?加深課程內容。學生可以用英語或國語表達，充分溝通。 5. 建議競賽活動，要傳八次球，可讓學生邊做邊喊: one, two...eight, 學生部會忘記自己傳幾次。也可學習運用數字英語。
	學生歷程表現 <b>Student Performance</b>	1. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion 2. 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning 3. 學生對雙語學習困難的解決情況(或對雙語授課的反應) Observations regarding student resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual teaching) 4. 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching objectives and the resulting student learning	1. 小組練習同儕評量時，步調稍快，有的學生裁判還來不及填寫中文名字、座號，來不及數數、加總、登記。建議可以簡化評量單的填寫。例如: 不寫中文名字或改寫英語名字; 不要記數字，用打勾方式; 不用加總。 2. 練習時，學生可以邊做邊說 chest/shoulder/overhead pass 三項傳球方法的英語，加深本次上課目標英語的記憶。

<p>議課 Post-Class Discussion</p>	<p><b>觀課教師的學習與收穫</b><b>Observing Teacher's Learning Reflection</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童的學習潛能不可小覷，只要有足夠的學習時間與機會。雖然台灣生活沒有英語環境，英語學習更加困難，雙語教育政策下，給予學生更多英語學習、使用機會，學生的英語能力仍可以慢慢提升。本堂課可以看出三年級學生一個多學期來，對雙語學習的接受、習慣與成長。</li> <li>2. 本堂課完整、有組織的課程規劃，學生在短短40分鐘內，有秩序、有效率完成雙語體育課的過程與結果，令人驚豔！</li> <li>3. 期許自己三年級的英語課能與雙語體育課合作、共備，讓學生的英語、雙語課程學習更加豐富與扎實。</li> </ol>
---	--