

自我省思與改進:

一透過公開授課的流程，提供教師省思與精進的機會。

二有別於之前教學觀摩，還原實際教學現場，不為授課而授課。

三第一次嘗試雙語的公開授課，與學校同事良性互動學習，亦感謝教授專業指導，精進教師的教學品質，提升學生的學習意願與成效，是非常寶貴的經驗。

四授課後省思與改進:

1. 在學生進行配對活動時，可加入更明確的語言輸出機會（如造句或完整句回答），讓學生在使用單字的同時練習句型應用，強化語言整合能力。
2. 同儕間若能小組合作，設計角色分工或提供差異化任務，讓每位學生皆能在活動中有實質貢獻與練習機會。
3. 若能在活動設計中加入簡易的自評或同儕回饋機制，將有助於學生反思學習成果，提升自主學習能力。