

# 113 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

|                        |                                              |          |    |                 |    |
|------------------------|----------------------------------------------|----------|----|-----------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)         | 厲彥樺                                          | 任教<br>年級 | 四  | 任教領域/<br>科目     | 閱讀 |
| 授課教師                   | 謝惠珠                                          | 任教<br>年級 | 四  | 任教領域/<br>科目     | 閱讀 |
| 備課社群(選填)               |                                              | 教學單元     |    | 破解蛋殼：<br>理解蛋的故事 |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間     | <u>114 年 5 月 15 日</u><br><u>9:00 至 9:30</u>  |          | 地點 | 教務處             |    |
| 預定入班教學觀察/公<br>開授課日期及時間 | <u>114 年 5 月 15 日</u><br><u>9:30 至 10:10</u> |          | 地點 | 四乙教室            |    |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學生能精熟繪本中的重要單字，了解雞蛋的生命循環，使用句子配對，並且感恩省思對父母的辛勞，以具體的行動回饋家人的付出。

(一)核心素養：本課程透過學習蛋孵化相關單字、團隊合作活動 及實作過程，提升學生的語言表達與協作能力。學生在活動中不僅能運用簡單英語描述情境，還能學會與他人合作，增進問題解決能力。這些學習有助於學生在日常生活中自信使用英語並理解其實際應用。

(二)學習表現：

◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

(三)學習內容：

◎Ac-II-1 簡易的教室用語。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生理解簡易的課室英文。

2. 三年級英文課程學過認識顏色。

3. 學生學過 It is \_\_\_\_ 的句型。

4. 班上學生活潑可愛，上課認真，樂於發表自己的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習繪本的重要單字，了解雞蛋的生命循環，提醒學生要懂得體會父母孕育生命

的辛勞，反思父母對於子女的點滴付出。

2. 製作小雞孵出的轉盤(觀察雞蛋的生命循環)。

3 省思與回饋分享(透過學習單回顧省思家人的付出，寫下對自我的期許與目標，以具體的行動回饋家人。

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 學生能自評、發表，並懂得省思，以具體的行動表達感恩惜福。

#### 五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

評量方式為口頭評量、實作評量、發表、態度檢核、學習單。

#### 六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 5 月 15 日 10：30 至 12：00

地點：教務處

# 113 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

|                    |                                         |          |                                                                                            |                     |                |
|--------------------|-----------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)     | 厲彥樺                                     | 任教<br>年級 | 四                                                                                          | 任教領域/<br>科目         | 閱讀             |
| 授課教師               | 謝惠珠                                     | 任教<br>年級 | 四                                                                                          | 任教領域/<br>科目         | 閱讀             |
| 教學單元               | 破解蛋殼：<br>理解蛋的故事                         | 教學節次     |                                                                                            | 共 3 節<br>本次教學為第 2 節 |                |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間 | 114 年 5 月 15 日<br>9 : 30 至 10 : 10      |          | 地點                                                                                         | 四乙教室                |                |
| 層面                 | 指標與檢核重點                                 |          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、<br>學生學習表現、師生互動<br>與學生同儕互動之情形)                                        |                     | 評量 ( 請勾<br>選 ) |
|                    |                                         |          |                                                                                            |                     | 優良滿意待成長        |
| A                  | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。               |          |                                                                                            | V                   |                |
| 課程<br>設            | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，<br>引發與維持學生學習動機。 |          | A-2-1 教師能有效連結第一堂課所學內<br>容，帶領學生運用已學的單字與句型進行<br>回答，達到良好的銜接與鞏固效果。<br>A-2-2 教師自製的故事 PPT 設計清晰，搭 |                     |                |
|                    | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要<br>概念、原則或技能。    |          |                                                                                            |                     |                |

|                                |                                  |                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 計<br>與<br>教<br>學               | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。     | 配圖片與關鍵字，幫助學生更容易理解與掌握故事內容。                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|                                | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。     | A-2-3 教師準備了單字閃卡及重點句型的長條海報，並安排學生到黑板前進行練習，同時也讓台下的同學能一同參與複習，提升整體課室互動與學習效果。<br>A-2-4 教師在各個教學環節後皆安排小型總結與複習活動，協助學生重溫學習重點，加深印象，讓課堂學習更具系統性與完整性。                                                           |   |  |  |
|                                | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。        |                                                                                                                                                                                                   | V |  |  |
|                                | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | A-3-1 教師運用適切的教學方法，引導學生親手製作「小雞一生轉盤」，讓學生在動手操作中鞏固對生命週期概念的理解，並提升學習興趣與參與度。<br>A-3-3 教師在整堂課中持續使用課室英語進行指示與引導，學生對常用課室英語已能充分理解並做出正確回應，展現良好的語言理解與課堂應用能力。                                                    |   |  |  |
|                                | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            |                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
|                                | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
|                                | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                                                                                                                   | V |  |  |
|                                | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | A-4-1 教師運用分組進行單字配對遊戲，作為課堂中的形成性評量，有效檢測學生對單字與句型的理解程度，並提升學習的參與感與趣味性。<br>A-4-2 教師根據學生在課堂活動中的表現，適時給予正向回饋與鼓勵，增強學生的自信心與學習動機。<br>A-4-4 教師於課程尾聲設計與故事主題相呼應的生命教育學習單，引導學生反思並表達對家庭的感謝之情，讓語言學習結合品格教育，提升課程深度與意義。 |   |  |  |
|                                | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
|                                | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                                  |                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

# 113 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

|                              |                                               |          |    |                     |    |
|------------------------------|-----------------------------------------------|----------|----|---------------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)               | 厲彥樺                                           | 任教<br>年級 | 四  | 任教領域/<br>科目         | 閱讀 |
| 授課教師                         | 謝惠珠                                           | 任教<br>年級 | 四  | 任教領域/<br>科目         | 閱讀 |
| 教學單元                         | 破解蛋殼：<br>理解蛋的故事                               | 教學節次     |    | 共 3 節<br>本次教學為第 2 節 |    |
| 回饋會談日期及時間                    | 114 年 5 月 15 日<br><u>10：30</u> 至 <u>12：00</u> |          | 地點 | <u>教務處</u>          |    |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |                                               |          |    |                     |    |



**1、 教與學之優點及特色 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 ) :**

- 教師能有效銜接前一節課的閱讀導讀活動，課程結構清楚，學習脈絡清晰。
- 運用課室英語進行指令與提問，學生能理解並正確回應，顯示日常語言輸入已有成效。
- 教師透過實作活動（如小雞一生轉盤製作）引導學生親身參與，提升動手能力與主動學習態度。
- 分組進行單字與句型配對遊戲，促進學生間的合作與互動，也能有效進行形成性評量。
- 教師適時給予正向鼓勵與具體回饋，營造正向學習氛圍，提升學生參與意願。
- 課程尾聲透過生命教育學習單，引導學生從故事延伸至對家庭的感恩反思，展現課程深度與關懷價值。

**2、 教與學待調整或精進之處 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 ) :**

- (一) 建議教師在學生進行配對活動時，可加入更明確的語言輸出機會（如造句或完整句回答），讓學生在使用單字的同時練習句型應用，強化語言整合能力。
- (二) 雖然學生參與度高，但部分學生在分組活動中仍顯得依賴同儕，建議可嘗試設計角色分工或提供差異化任務，讓每位學生皆能在活動中有實質貢獻與練習機會。
- (三) 若能在活動設計中加入簡易的自評或同儕回饋機制，將有助於學生反思學習成果，提升自主學習能力。

**3、 授課教師預定專業成長計畫 ( 於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫 ) :**

| 專業成長<br>指標               | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明                                                                                                  | 協助或合<br>作人員 | 預計完<br>成日期 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 建議在進行實作活動或小組任務時，教師可再強化對學生任務內容的說明，並確認每位學生皆理解指令，避免部分學生因不清楚步驟而影響學習成效。同時，也可適時運用提問技巧，引導學生表達想法，促進更多雙向溝通與語言輸出。 |             |            |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 專書研讀                                                                                                    | 社群成員        |            |
|                          | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |                                                                                                         |             |            |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 4、 回饋人員的學習與收穫：

透過本次觀課，有機會觀摩教師如何以英語繪本延伸設計出適合四年級學生的語言學習活動，收穫良多。教師課程規劃完整，能兼顧語言知識的複習與實際應用，透過分組活動、配對遊戲及動手實作，引發學生高度參與與學習興趣。課堂中持續融入課室英語指導，讓學生在自然情境中習慣英語指令並做出正確回應，顯示語言輸入與教學策略的成效良好。特別值得肯定的是，教師於課程最後安排了結合故事主題的生命教育學習單，不僅深化學生對內容的理解，也引導學生思考家庭與感恩的意涵。整體課程活潑中帶有溫度，具備語言與品格並重的教育意涵，對我未來課程設計與教學實施上均具啟發與參考價值。

# 113 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 共備篇(說課)



說明：針對教學流程討論

說明：針對教學流程討論

# 113 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 授課篇



說明：複習繪本提問

說明：比手畫腳



說明：製作轉盤

說明：請孩子上台分享



# 113 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 議課篇



說明：檢視授課內容



說明：感謝教授蒞臨指導