

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: Fun English 觀課班級: 702
教學單元: Christmas (Let's Make a Christmas Tree) 觀課人員: 陳張瑋

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	5 4 3 2 1
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	5 4 3 2 1
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	5 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。	5 4 3 2 1
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規程(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 能夠以簡單的英文輔以動作,引導學生摺聖誕樹。
2. 老師有巡視學生的製作聖誕樹,並輔以協助。
3. 運用 ipad 中的 youtube 能夠讓同學們,將細節看得更清楚操作過程。

備註:修改自孫創秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: Fun English 觀課班級: 702
教學單元: Christmas (Let's Make a Christmas Tree) 觀課人員: 陳張瑋

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	5 4 3 2 1
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	5 4 3 2 1
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	5 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。	5 4 3 2 1
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規程(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 老師示範如何摺聖誕樹,並且一步一步引領學生製作。
- 運用 youtube 的影片協助學生製作聖誕樹。
- 學生們能在摺聖誕樹時,神情專注,完全融入於課程之中。

備註:修改自孫創秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。